



Instrucción Explícita e Instrucción Directa

Definición y elementos
(Hughes et al., 2017)

Resumen de Jorge Aguilar



01

¿POR QUÉ ESTUDIAR
SOBRE INSTRUCCIÓN
DIRECTA O EXPLÍCITA?





Desde principios de la década de 1990, el término “instrucción explícita” (instrucción directa) se ha convertido en un término cada vez más utilizado para un enfoque de diseño y entrega de instrucción caracterizado como

INEQUÍVOCO,
ESTRUCTURADO,
SISTEMÁTICO Y
ANDAMIADO

(Archer & Hughes, 2011; Goeke, 2009; Hall & Vue, 2004).



Se ha incluido con frecuencia en

Una variedad de medios educativos, incluidas las Guías de práctica del Instituto de Ciencias de la Educación (IES) (Gersten et al., 2009; Kamil et al., 2008),

Revistas arbitradas en especial y educación general (p. ej., Marin y Halpern, 2011; Mason y Hedin, 2011; Nelson-Walker et al., 2013; Smith, Spooner y Wood, 2013) y psicología educativa (p. ej., Lorch et al., 2010)



Además, es un componente clave de iniciativas actuales como:

La respuesta a la intervención (RTI; por ejemplo, instrucción de nivel 2; Fien et al, 2015) y la instrucción intensiva (Fuchs, Fuchs y Malone, en prensa).

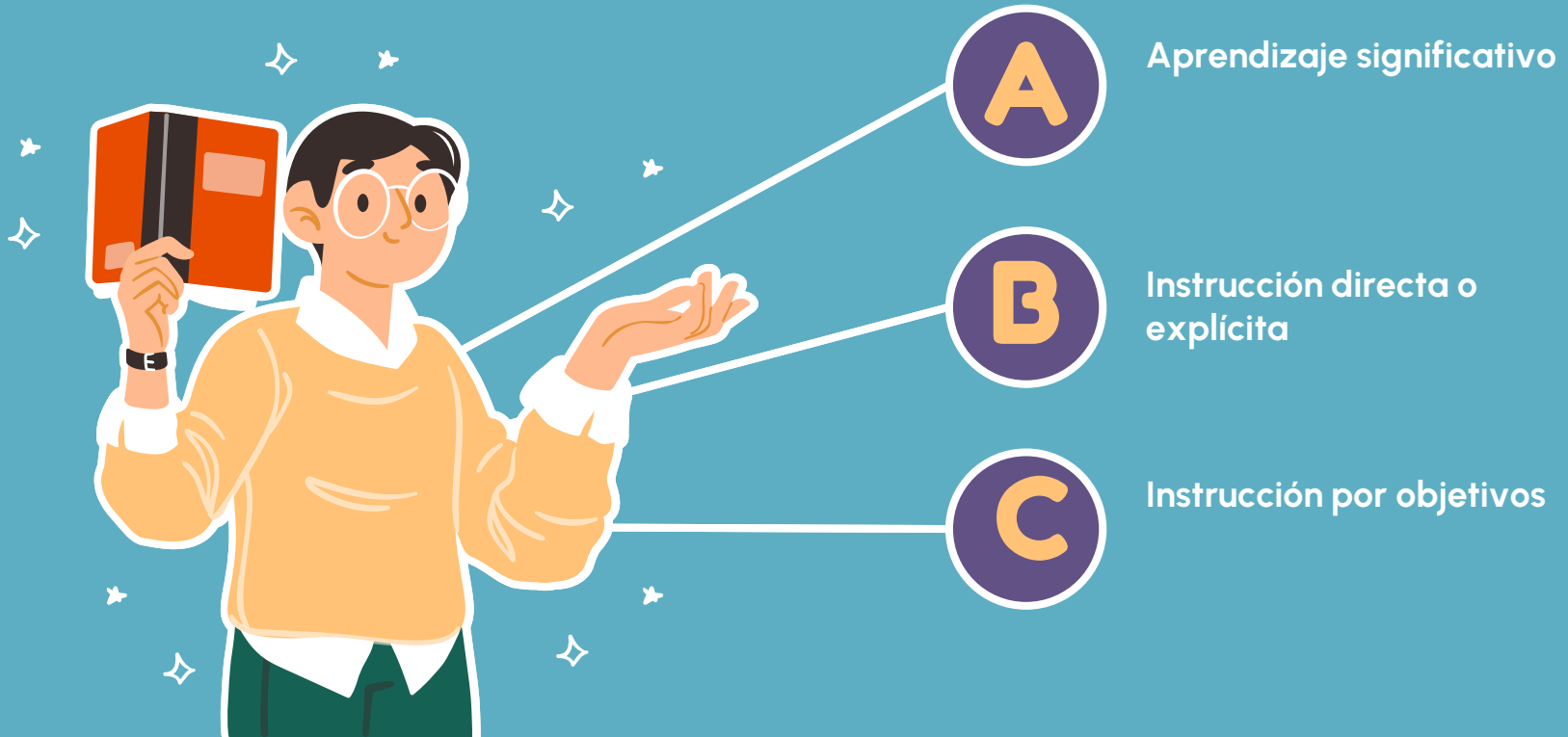
Más recientemente, el Council for Exceptional Children identificó la instrucción explícita como una de las 22

“PRÁCTICAS DE ALTO APROVECHAMIENTO”

en la educación especial (McLeskey et al., 2017).



¿ Es el enfoque de diseño e instrucción que se caracteriza por ser inequívoco , estructurado, sistematizado y andamiado?





100



A la instrucción directa se le reconoce como una de las prácticas de

A _____

A _____

02

¿QUÉ ES LA INSTRUCCIÓN DIRECTA O EXPLÍCITA?

Componente claves y adicionales



1 SEGMENTAR HABILIDADES COMPLEJAS

El componente clave de la instrucción directa o explícita es :

EL DESGLOSE (SEGMENTACIÓN / FRAGMENTACIÓN) DE TAREAS Y ESTRATEGIAS COMPLEJAS EN UNIDADES DE INSTRUCCIÓN MÁS PEQUEÑAS Y MÁS "MANEJABLES".



Los “fragmentos” se enseñan por separado,

En una secuencia lógica, para reducir la carga y la complejidad cognitiva (Archer & Hughes, 2011; Doabler et al., 2012).

Se requiere que los estudiantes DOMINEN LA PRIMERA PARTE O SUBDESTREZA ANTES DE PASAR A LA SEGUNDA, y así sucesivamente.



Se promueve la práctica

Cuando es posible, LA SUBDESTREZA ANTERIOR SE INCORPORA (P. EJ., SE PRACTICA) CON LA NUEVA PARTE DE FORMA ACUMULATIVA, de modo que al final de la cadena de instrucción todas las subdestrezas se practican como un todo con tareas auténticas.





100



¿Cuál es la tarea que realizamos para enseñar tareas complejas?



100



**Ejemplifica cómo podríamos dividir
una tarea compleja en pequeños
fragmentos**

2. LLAMAR LA ATENCIÓN SOBRE CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL CONTENIDO MODELANDO EL PENSAMIENTO EN VOZ ALTA

Este componente se enfoca en PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES DESCRIPCIONES Y DEMOSTRACIONES CLARAS, CONCISAS Y CONSISTENTES DE CÓMO SE REALIZA LA HABILIDAD O ESTRATEGIA.



Se muestra y se piensa en voz alta

Los maestros usan modelos/pensar en voz alta para hacer explícitos los procesos externos e internos clave de lo que se está aprendiendo al “mostrar” (es decir, acciones físicas clave) y “decir” (es decir, pensar en voz alta) a los estudiantes cómo resolver un problema o completar una tarea.



Se utilizan **MODELOS CLAROS, CONCISOS Y COHERENTES**

Las demostraciones y descripciones **SE PRESENTAN USANDO PALABRAS QUE LOS ESTUDIANTES ENTIENDEN** (es decir, claro), **EVITANDO PALABRAS INNECESARIAS** (es decir, conciso) y, si es necesario, **USANDO LAS MISMAS PALABRAS CLAVE A LO LARGO DE LA LECCIÓN** (es decir, coherente).



El lenguaje claro es importante

Se ha identificado que el lenguaje claro durante la instrucción tiene un alto impacto en el aprendizaje de estudiantes con y sin Discapacidad en el Aprendizaje (Hattie, 2009; Hollo & Wehby, 2017).





100



Puedes explicarnos como se realiza una operación matemática en voz alta

3. PROMOVER UNA PARTICIPACIÓN EXITOSA MEDIANTE EL USO SISTEMÁTICO DE APOYOS/PISTAS DESVANECIDAS

Después de modelar una nueva habilidad o estrategia, el docente BRINDA OPORTUNIDADES DE PRÁCTICA INICIAL Y PROMUEVE LA PRECISIÓN Y LA CONFIANZA DEL ESTUDIANTE MEDIANTE EL USO DE NIVELES APROPIADOS DE ORIENTACIÓN O ANDAMIAJE MEDIANTE EL USO DE INDICACIONES (FÍSICAS, VISUALES Y/O VERBALES).



El nivel o la fuerza de las indicaciones se reduce gradualmente

a medida que los estudiantes continúan demostrando precisión y comprensión.

Finalmente, EL DESVANECIMIENTO CONTINÚA HASTA QUE LOS ALUMNOS ESTÁN LISTOS PARA PRACTICAR SIN INDICACIONES, pero bajo la estrecha supervisión del maestro



Supervisar las respuestas de los estudiantes a las tareas sin guía

- ✧ le permite al maestro verificar cuándo los estudiantes están listos para practicar de forma independiente (p. ej., trabajo en casa, tarea).





100



**Hagamos un listado de ayudas que
brindamos a los estudiantes en los
primeros pasos**

4. PROPORCIONAR OPORTUNIDADES PARA QUE LOS ESTUDIANTES RESPONDAN Y RECIBAN RETROALIMENTACIÓN

A lo largo de una lección explícita, SE PROVOCAN RESPUESTAS FRECUENTES DE LOS ESTUDIANTES PARA AUMENTAR LA ATENCIÓN Y EL COMPROMISO DEL APRENDIZ, así como para proporcionar a los maestros información sobre qué tan bien los estudiantes están entendiendo/realizando lo que se está enseñando.).



El monitoreo cercano del maestro de las respuestas de los estudiantes

le permite proporcionar retroalimentación afirmativa o correctiva de manera oportuna, y decidir si es necesario hacer ajustes a la instrucción (Heward y Wood, 2013).



Las respuestas de los estudiantes pueden ser

en grupo, pareja o individuales; pueden requerir diferentes modalidades (oral, escrita, acción); y pueden indicar diferentes niveles de comprensión o conocimiento (por ejemplo, factual, procedural, conceptual, condicional).



Al igual que con muchos componentes de la instrucción explícita,

los requisitos para responder pueden ser escalonados si es necesario (por ejemplo, el uso de marcos de escritura, iniciadores de oraciones, simplificación del nivel de cuestionamiento)."





100



**Dos sucesos que deben ocurrir en
cada clase**

5. CREAR OPORTUNIDADES DE PRÁCTICA CON PROPÓSITO

Las actividades de práctica independiente siguen una lección y son críticas para retener y generalizar nuevas habilidades y conocimientos, y son más efectivas cuando se crean y completan de manera deliberada y con propósito (Hattie, Marsh, Neill y Richards, 1997; Kame'enui et al., 2002), especialmente para estudiantes con discapacidad de aprendizaje (Fuchs, Fuchs, Schumacher y Seethaler, 2013; Swanson y DeFolter, 2003; Swanson y Hoskyn, 2001).



Las actividades de práctica se pueden utilizar para una variedad de propósitos

Por ejemplo:

- Adquisición
- Inicial
- Fluidez
- Retención
- Recuperación
- Transferencia



Se pueden utilizar una variedad de formatos de práctica efectivos

Por ejemplo:



Distribuidos
Acumulativos
Entrelazados
Soluciones trabajadas
Recuperación/pruebas

(Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan y
Willingham, 2013),



También se pueden utilizar una variedad de arreglos

De forma individual.

- ✧ En parejas
- en grupos

(Fuchs y Fuchs, 2005; Slavin, 1984).



La práctica es más efectiva cuando

SE SIGUE DE RETROALIMENTACIÓN AFIRMATIVA Y CORRECTIVA, A VECES HASTA TRES VECES MÁS EFECTIVA (HATTIE Y YATES, 2014).





100



¿Cuáles debe ser las proporciones de los diferentes tipos de retroalimentación que se brindan a los estudiantes?

COMPONENTES "COMUNES" ADICIONALES DE LA INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA

Además de los cinco componentes "clave", existen otros siete componentes instruccionales de la instrucción directa o explícita



Estos componentes son:

- (1) seleccionar el contenido crítico,
- (2) secuenciar lógicamente las habilidades,
- (3) asegurarse de que los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos previos necesarios,



(4) proporcionar una declaración clara de los objetivos y expectativas del alumno,

(5) presentar una amplia gama de ejemplos y no ejemplos,

(6) mantener un ritmo ágil, y

(7) presentar la información de manera que ayude a los estudiantes a comprender cómo está organizada.



(1) SELECCIONAR CONTENIDO CRÍTICO

Seleccionar contenido crítico se refiere a los hechos académicos, habilidades, estrategias, conceptos y reglas que los estudiantes necesitan conocer, tanto en el presente como en el futuro, para tener éxito académico.



Cuando sea posible, el contenido crítico debe ser

- Amplio, general y útil para una amplia gama de áreas de contenido (por ejemplo, enseñar estrategias generales de aprendizaje que se puedan usar en muchas situaciones, reglas que se apliquen a muchos ejemplos en lugar de enseñar uno por uno, y/o las "grandes ideas" de un área de contenido).



(2) SECUENCIA DE HABILIDADES DE MANERA LÓGICA

Cuando se enseña un cuerpo de conocimiento que consiste en habilidades relacionadas y secuenciales (por ejemplo, fonética, matemáticas), una regla general es enseñar las habilidades más fáciles antes que las más difíciles.



Esto asegura que

se enseñen habilidades que se construyen unas sobre otras (por ejemplo, habilidades previas necesarias para aprender nuevo contenido).



Además, habilidades o conceptos similares

deben separarse en una secuencia de instrucción para reducir posibles confusiones (Engelmann y Carnine, 1982; Watkins y Slocum, 2003).



(3) VERIFICAR QUE LOS ESTUDIANTES TENGAN HABILIDADES PREVIAS Y CONOCIMIENTOS DE FONDO

La activación del conocimiento previo ayudando a los estudiantes a acceder a lo que saben sobre el tema próximo es una actividad que a menudo se recomienda al comienzo de las lecciones.



Si bien el proceso de activar el conocimiento que ya existe en el aprendiz es un andamiaje importante (Hattie, 2009; Mayer, 2004), se basa en la suposición de que el aprendiz, de hecho, sabe algo sobre el nuevo contenido.

Para los estudiantes con discapacidad de aprendizaje, esto no siempre es el caso.



Pueden entrar en la lección o actividad sin conocimientos previos o habilidades previas y para que tengan éxito, se necesita enseñar o volver a enseñar alguna información de antemano.

Esto requiere VERIFICAR SI TODOS LOS ESTUDIANTES TIENEN EL CONOCIMIENTO PREVIO NECESARIO PARA BENEFICIARSE DEL APRENDIZAJE DE LA NUEVA HABILIDAD ANTES DE COMENZAR UNA LECCIÓN.



(4) PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UNA CLARA DECLARACIÓN DE OBJETIVOS Y EXPECTATIVAS

Al comenzar una lección, como parte de proporcionar un organizador previo (Swanson, 2001), los profesores LES DICEN EXPLÍCITAMENTE A LOS ESTUDIANTES LO QUE VAN A APRENDER y, si corresponde, discuten cómo se relaciona la nueva información con la anterior.



Esto suele ir SEGUIDO DE UNA DISCUSIÓN SOBRE POR QUÉ ES IMPORTANTE APRENDER LA HABILIDAD O INFORMACIÓN, Y DÓNDE Y CUÁNDO PUEDEN USAR LA INFORMACIÓN.

Finalmente, SE COMUNICA UNA BREVE DECLARACIÓN SOBRE LAS EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO (por ejemplo, contribuir a una discusión, tomar notas).



(5) PRESENTAR UNA AMPLIA GAMA DE EJEMPLOS Y NO EJEMPLOS

Quando se enseñan reglas, estrategias o vocabulario que requieren conocimientos condicionales (es decir, cuándo usarlos y cuándo no usarlos), SE PRESENTAN EJEMPLOS Y NO EJEMPLOS a los estudiantes (Roberts, Torgesen, Boardman y Scammacca, 2008).



Proporcionar a los estudiantes una amplia gama de ejemplos

es importante para reducir la subgeneralización de una regla, estrategia o uso de vocabulario.



mientras que una amplia gama de no-ejemplos

Es importante para reducir la sobregeneralización (Archer y Hughes, 2011).



(6) MANTENER UN RITMO ÁGIL

Además de aumentar la cobertura del contenido, mantener UN RITMO ÁGIL MANTIENE LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE.

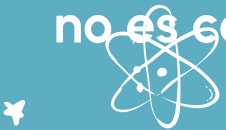


Si bien "no hablar demasiado rápido o lento" contribuye a un ritmo adecuado, otras variables también pueden afectar negativamente el ritmo, como las digresiones del maestro, las interrupciones en el aula y la falta de preparación de la lección.



✧ UN RITMO ÁGIL ES MÁS APROPIADO AL PRESENTAR INFORMACIÓN; sin embargo,

✧ UN RITMO MÁS LENTO PUEDE SER APROPIADO PARA OTRAS SITUACIONES ✧ DE INSTRUCCIÓN, por ejemplo, proporcionando un tiempo "de reflexión" adecuado para que los estudiantes respondan cuando se les pida que expliquen su posición sobre un tema, o cuando reúnen evidencia para su afirmación de que un personaje en un libro no es confiable ✧



(7) PRESENTAR INFORMACIÓN DE MANERAS QUE AYUDEN A LOS ESTUDIANTES A ORGANIZAR EL CONOCIMIENTO

Una intervención común y efectiva utilizada para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a reconocer cómo se organiza y relaciona el conocimiento del contenido son LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS (los organizadores gráficos se usan a menudo como parte de los organizadores avanzados).



Los organizadores gráficos

ayudan a los estudiantes a **COMPRENDER LA ORGANIZACIÓN Y LAS RELACIONES ENTRE HECHOS Y CONCEPTOS** a través de exhibiciones visuales junto con explicaciones verbales (Dexter y Hughes, 2011).



Para los estudiantes con dificultades de aprendizaje,

los organizadores gráficos son más efectivos cuando se les enseña explícitamente a completarlos y usarlos (por ejemplo, como herramientas de estudio, organizando tareas de escritura; Dexter y Hughes, 2013; Stull y Mayer, 2007).



Los organizadores gráficos

Se pueden usar antes de una lección (a menudo como parte de un organizador avanzado), durante la lección (los estudiantes los completan durante una presentación del contenido) y/o después de la lección (como herramienta de estudio, etc.).



En resumen la instrucción explícita



Es un conjunto de comportamientos de enseñanza respaldados por la investigación que se utilizan para diseñar y entregar instrucción que proporciona los apoyos necesarios para el aprendizaje exitoso a través de la claridad del lenguaje y el propósito, y la reducción de la carga cognitiva. Promueve la participación activa de los estudiantes al requerir respuestas frecuentes y variadas seguidas de retroalimentación afirmativa y correctiva apropiada, y ayuda a la retención a largo plazo a través del uso de estrategias de práctica intencional.

(Hughes & Morris, 2017)



Referencia

Hughes, C., Morris, J., Therrien, W. & Benson, S. (2017) Explicit Instruction: Historical and Contemporary Contexts. *Learning Disabilities Research & Practice*, 00(0), 1–9

Traducción, resumen y estructuración de la sesión

Jorge Aguilar

2023



Comunícate!



www.soyanalistaconductual.org



[soyanalistaconductual](https://www.facebook.com/soyanalistaconductual)



www.profesoresuniversitarios.org.mx



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



contacto@profesoresuniversitarios.org.mx