

# ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES COGNITIVAS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN LA LECTURA?



# INTRODUCCIÓN

**En el presente material se resume una lista de habilidades cognitivas que deben desarrollarse en todos los estudiantes y que deben considerarse en cada una de las sesiones de trabajo escolar.**



## OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

Al concluir la presente unidad de estudio las y los estudiantes serán capaces de **ejemplificar el tipo de habilidades cognitivas que deben desarrollarse en las sesiones de trabajo escolar indicando las habilidades, los indicadores y ejemplos de las preguntas que deben ser formuladas .**



# HABILIDADES



# HABILIDADES



# HABILIDADES

HABILIDADES

Seriar

Identificar  
inconsistencias

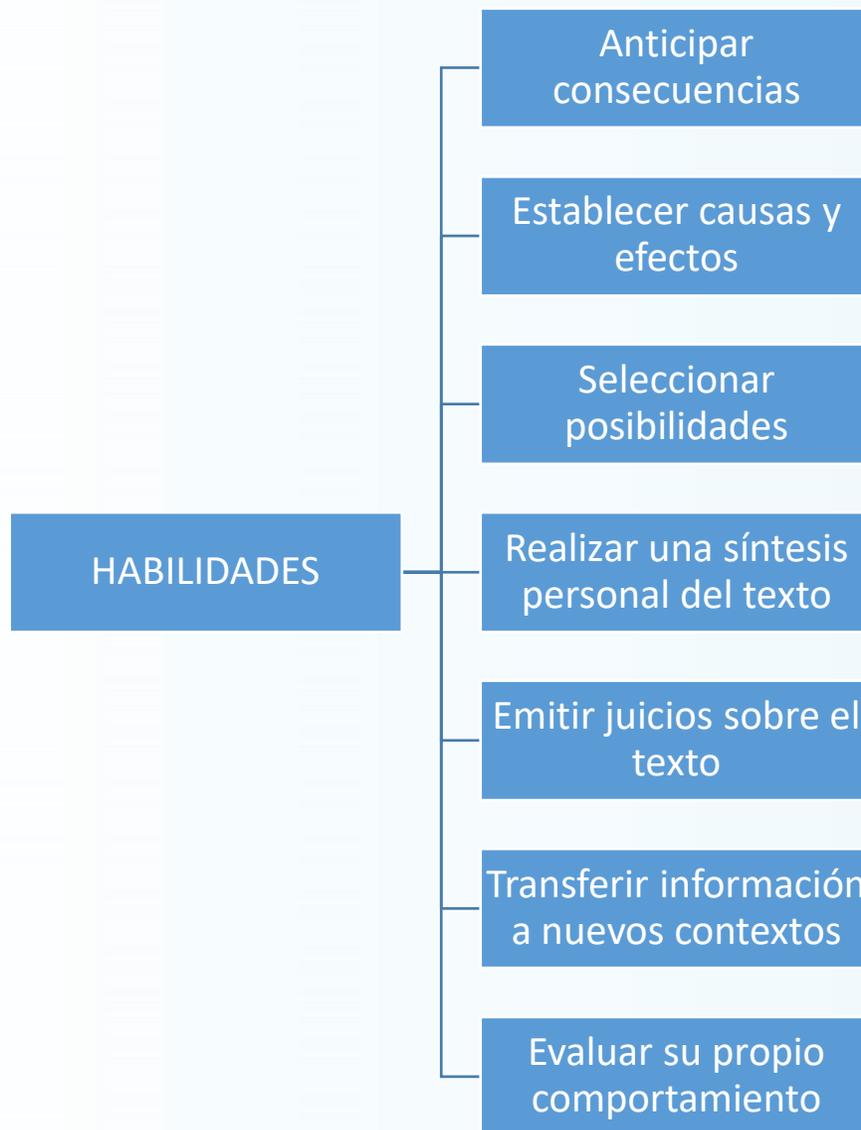
Conceptualizar

Identificar  
patrones

Inferir mensajes  
implícitos

Descubrir  
alternativas

# HABILIDADES



# LA COGNICIÓN ES LENGUAJE

- **Al hablar de cognición, pensamiento o inteligencia, en realidad estamos haciendo referencia a una conducta específica: el uso lenguaje.**

- **Enseguida presentamos un listado de las habilidades lingüísticas que pueden servir como el currículum que podemos desarrollar con nuestros estudiantes.**

- **Estas habilidades están desglosadas de lo más simple a lo más complejo.**

- **Aunque en teoría las habilidades mencionadas deberían estar presentes en universitarios no necesariamente esto es así, por lo que cada momento de interacción con nuestros estudiantes es una oportunidad de desarrollar las habilidades que enseguida se muestran:**

# PRESTAR ATENCIÓN A LOS ESTÍMULOS AMBIENTALES A UN TEXTO, A UNA LECTURA O NARRACIÓN

**INDICADOR**

**ORIENTARSE HACIA OBJETOS  
PRÓXIMOS, DISTANTES O HACIA EL  
EVALUADOR**

**EJEMPLOS**

- **Miren aquí.**
- **Observen esto.**

**INDICADOR****ESCUCHAR****EJEMPLOS**

- Escuchen lo que voy a decir
- Observen y escuchen al que lee o platica
- ¿De dónde viene ese sonido?
- ¿Qué estado de ánimo refleja este tono de voz?
- ¿Qué tipo de sonido es este?
- ¿Qué es lo que se escucha?

**INDICADOR**

## **SABOREAR**

**EJEMPLOS**

- **¿A qué sabe?**
- **¿Qué tipo de sabor?**
- **¿Qué ingredientes se saborean en este platillo?**

**INDICADOR**

**OLER**

**EJEMPLOS**

- ¿Qué aromas se perciben?
- ¿A qué huele?

## INDICADOR

### LEER

## EJEMPLOS

- Realizar una lectura correcta del texto con el énfasis apropiado.
- Continuar una lectura colectiva.

**INDICADOR**

**TOCAR.**

**EJEMPLOS**

- **¿Cómo se siente?**

**INDICADOR**

**REPORTAR MOVIMIENTOS DE LAS  
DIFERENTES PARTE DEL CUERPO Y  
SU POSICIÓN EN EL ESPACIO.**

**EJEMPLOS**

- **Muévete rápido, lento, agáchate, brinca, etc.**
- **¿En qué posición estás, quién esta a tu derecha, a tu izquierda, adelante? Etc.**



# IMITAR LAS ACCIONES DEL INSTRUCTOR



**INDICADOR**

## IMITACIÓN

**EJEMPLOS**

- Repite lo que yo haga.
- Haz lo mismo que voy a hacer.

INDICADOR

# IMITACIÓN VOCAL

EJEMPLOS

- Repite lo que voy a decir.

# SEGUIR INSTRUCCIONES VERBALES.O NO VERBALES

**INDICADOR**

## **INSTRUCCIONES VERBALES**

**EJEMPLOS**

- **Realizarán lo que les indique**

**INDICADOR**

## **INSTRUCCIONES ESCRITAS**

**EJEMPLOS**

- **Hagan lo que dice aquí**

**INDICADOR**

## **INSTRUCCIONES NO VERBALES**

**EJEMPLOS**

- **Hagan lo que les voy a indicar con mis gestos**

# DESCRIBIR O ENLISTAR LOS ELEMENTOS EXPLÍCITOS DE UNA HISTORIA O NARRACIÓN (LITERALIDAD)

## INDICADOR

# INDICAR LOS ELEMENTOS GRÁFICOS DE UN TEXTO (TACTOS DE POSICIÓN Y TAMAÑO)

## EJEMPLOS

- ¿Qué hay en la portada?
- ¿Cuántos animalitos hay en la portada?
- ¿Qué personajes observan?
- ¿En dónde se desarrolla la historia?
- ¿Qué está arriba de...?
- ¿Qué está debajo de...?
- ¿Cuál es más grande?
- ¿Cuál es más chico?
- ¿En dónde hay ...?

## INDICADOR

**INDICAR LOS PERSONAJES DE UN  
TEXTO**

## EJEMPLOS

- **¿Qué personajes aparecen en la narración?**
- **¿Qué características tienen los personajes?**

**INDICADOR**

**SEÑALAR LAS PALABRAS,  
ORACIONES O PÁRRAFOS DE UNA  
LECTURA**

**EJEMPLOS**

- ¿Quién dijo esto?
- ¿Qué dijo quién?
- ¿Qué frase te gustó?

**INDICADOR**

**DESCRIBIR LAS ACCIONES DE LA  
HISTORIA**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué sucedió?**

## INDICADOR

**DESCRIBIR EL ESCENARIO DE LA  
HISTORIA (TIEMPO Y ESPACIO)**

## EJEMPLOS

- **¿En qué lugar ocurren los hechos?**

## INDICADOR

**DESCRIBIR LA SECUENCIA DE LAS ACCIONES**

## EJEMPLOS

- ¿Qué pasó primero?
- ¿Qué paso después?
- ¿Qué paso al principio?
- ¿Qué paso al final?

**INDICADOR**

## **DESCRIBIR SUS EMOCIONES**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué es lo que estas sintiendo?**
- **¿Por qué te gusta?**

**INDICADOR**

## **EXPRESAR UNA OPINIÓN**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué es lo que piensan de ..?**

# RECORDAR LA INFORMACIÓN

**INDICADOR**

## **REPRODUCIR LA HISTORIA RELATADA**

**EJEMPLOS**

- **Ahora tu cuéntame la historia**

## INDICADOR

**RECORDAR  
HISTORIA**      **DETALLES**      **DE**      **LA**

## EJEMPLOS

- **¿Qué falta en el cuento, en un gráfico, en un escenario, etc.?**

## INDICADOR

**REPRODUCIR PASAJES O TEXTOS  
ESPECÍFICOS**

## EJEMPLOS

- ¿Platícame que sucedió cuando...
- ¿Qué fue lo que hizo.. cuando ..?

## INDICADOR

**INDICAR LA IDEA CENTRAL DEL  
TEXTO**

## EJEMPLOS

- **¿Cuál es la moraleja de la historia?**
- **¿Cuáles son las principales ideas de la historia**

## INDICADOR

# RESPONDER PREGUNTAS HACIENDO REFERENCIA AL TEXTO

## EJEMPLOS

- ¿En qué parte del texto o discurso aparece lo que dices?
- ¿Cómo se relaciona lo que dices con la lectura o el relato?



# ORDENAR U ORGANIZAR LOS ELEMENTOS DE UN TEXTO O UN RELATO

**INDICADOR**

**RELACIONAR PERSONAJES,  
ACCIONES, LUGARES Y TIEMPO**

**EJEMPLOS**

- ¿Qué relación tienen los personajes?
- ¿Qué tenían en común?
- ¿Qué los unía?
- ¿Qué tienen en común los pasajes del cuento?
- ¿Cómo actuaron los personajes?

## INDICADOR

**SEÑALAR LAS OPINIONES Y LOS  
HECHOS**

## EJEMPLOS

- ¿Qué fue lo que sucedió?
- ¿Qué fue lo que pensaron o creían?

## INDICADOR

# ORDENAR CRONOLÓGICAMENTE LOS SUCESO

## EJEMPLOS

- ¿Qué pasó primero?
- ¿Qué pasó después?
- ¿Qué ocurrió antes de...?
- ¿Qué ocurrió después de ...?

## INDICADOR

# ESTABLECER CAUSAS Y EFECTOS

## EJEMPLOS

- ¿Qué provocó que ...?
- ¿Cuál fue el efecto de ...?

## INDICADOR

# REALIZAR COMPARACIONES

## EJEMPLOS

- ¿Qué tenían en común?
- ¿Cuáles era diferentes?
- ¿En qué son iguales?
- ¿Cuál es lo contrario a?

## INDICADOR

# INDICAR LAS IDEAS PRINCIPALES

## EJEMPLOS

- **Subrayen las ideas principales**
- **Díganme las ideas importantes**
- **Tomen nota sobre**

**INDICADOR****ELABORAR ESQUEMAS CON LA  
INFORMACIÓN****EJEMPLOS**

- Hagan un mapa en el que ...
- Elabore un cuadro sinóptico sobre ..
- Elabore un folleto sobre ...
- Construye ideogramas sobre ...
- Elabora una red conceptual sobre ...

**INDICADOR**

## **ELABORAR UN RESUMEN**

**EJEMPLOS**

- **Indiquen los aspectos más importantes de...**

**INDICADOR**

**ELIMINAR PARTES DE UN TEXTO SIN  
QUE SE ALTERE LA IDEA PRINCIPAL**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué partes podríamos eliminar sin que se cambie la idea principal?**



# CONFIRMAR LA INFORMACIÓN RECIBIDA

## INDICADOR

**REALIZAR UNA LECTURA ADICIONAL  
DE LOS TEXTOS QUE RESULTEN DE  
DIFÍCIL COMPRESIÓN**

## EJEMPLOS

- **¿Entonces que dice la lectura?**
- **¿Qué significa esto?**

## INDICADOR

**DEFINIR LOS TÉRMINOS QUE SE UTILIZAN**

## EJEMPLOS

- ¿Qué significa esto?
- Si no lo sabes que crees que signifique
- Busquen en el diccionario la palabra ...
- Elaboren un glosario sobre ...
- Pregunten a ... que puede significar ...
- Consulten en la computadora que significa ...
- Revisen en el libro ... que significa ...

**INDICADOR**

**BUSCAR EN EL TEXTO O RELATO  
INFORMACIÓN SOBRE IDEAS,  
PERSONAJES, AUTORES, ETC.**

**EJEMPLOS**

- ¿Qué se dijo en la lectura sobre ...?

# COMPARAR

**INDICADOR****BUSCAR SEMEJANZA Y DIFERENCIAS  
EN OBJETOS Y CONCEPTOS****EJEMPLOS**

- ¿En que se parecen ...?
- ¿Quiénes son iguales?
- ¿Qué hay de diferente?
- ¿Cuál de ellos es más...?
- ¿Qué tienen en común...?



ASOCIACIÓN NACIONAL DE  
DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.

# RELACIONA EL TODO CON LAS PARTES

## INDICADOR

**INDICAR LA RELACIÓN ENTRE UNA PARTE Y EL TODO, ENTRE UNA CATEGORÍA Y UN OBJETO**

## EJEMPLOS

- **¿Si el todo es .... entonces este elemento será...?**
- **Vamos a ordenar estos fragmento para formar una figura**
- **Que figura se formará con este rompecabezas**

# RELACIONAR MEDIOS Y FINES

**INDICADOR**

**INDICAR LA RELACIÓN ENTRE  
CIERTAS ACCIONES Y CIERTAS  
METAS**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué debo hacer para conseguir ...?**
- **¿Cómo he llegado a ...?**
- **¿Para obtener X debo hacer ...?**
- **¿De qué manera puedo llegar a ...?**



ASOCIACIÓN NACIONAL DE  
DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.

# ELABORAR ANALOGÍAS

## INDICADOR

# ESTABLECER SIMILITUDES

## EJEMPLOS

- X es a Y como P es a Q
- X es como ...
- ¿En qué se parece X a Z?



# CLASIFICAR

**INDICADOR****COLOCAR ELEMENTOS DENTRO DE  
UNA CATEGORÍA****EJEMPLOS**

- ¿En qué grupo colocamos...?
- ¿En qué apartado deberíamos colocar ...?
- ¿Qué pregunta corresponde a esta respuesta?
- ¿Qué va en este apartado?
- Vamos a ordenar estos objetos o conceptos de acuerdo con ...



# SERVIAR

**INDICADOR****SEGUIR UNA SECUENCIA****EJEMPLOS**

- **Vamos utilizar el siguiente orden**
- **Vamos a ordenar de mayor a menor, de más antiguo a más reciente, de acuerdo con**
- **Ponga primero ... y luego ...**

# IDENTIFICAR INCONSISTENCIAS EN UN DISCURSO

**INDICADOR**

**SEÑALAR QUE ASPECTOS RESULTAN  
INCONGRUENTES CON EL DISCURSO**

**EJEMPLOS**

- **Si partimos de este supuesto que debió de haber pasado**
- **Hay algo en este texto que no coincide con**
- **En este discurso hay algo que no es congruente**



# CONCEPTUALIZAR

## INDICADOR

**INDICAR LA REGLA QUE DEFINE EL  
CONCEPTO**

## EJEMPLOS

- ¿Qué es un ...?
- ¿Cuáles son las características de un ...?

## INDICADOR

PONER EJEMPLOS, CONTRAEJEMPLOS (QUE TENGAN CARACTERÍSTICAS CONTRARIAS) Y PSEUDOEJEMPLOS (QUE COMPARTEN ALGUNAS CARACTERÍSTICAS)

## EJEMPLOS

- ¿Será este un ejemplo de ...?

# IDENTIFICAR PATRONES

**INDICADOR**

**ESTABLECER CRITERIOS, PATRONES O  
NORMAS PARA JUZGAR, MEDIR,  
CLASIFICAR, COMPARAR Y DISCERNIR**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué hace que esto sea una ...?**
- **¿Cómo podemos agrupar estos elementos?**
- **¿Cómo clasificamos estos elementos?**



# INFERIR MENSAJES IMPLÍCITOS EN LA LECTURA

**INDICADOR****AMPLIAR ELEMENTOS SOSLAYADOS  
EN EL TEXTO****EJEMPLOS**

- ¿Qué otras cosas estaban sucediendo que no platicó el autor?
- ¿Qué notaron cuando ...?

INDICADOR

## ELABORAR CONJETURAS

EJEMPLOS

- Y ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué sucedió después de..?
- ¿Cómo piensa que se sentía cuando...?

**INDICADOR**

**FORMULAR HIPÓTESIS SOBRE LAS  
MOTIVACIONES INTERNA DE LOS  
PERSONAJES**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué habrá querido lograr este personajes?**
- **¿Qué fue lo que lo llevó a actuar así?**

**INDICADOR**

**DEDUCIR LAS ENSEÑANZAS DEL  
TEXTO**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué habrá querido decirnos el autor?**
- **¿Cuál es el mensaje que podemos obtener de la historia?**

INDICADOR

## ASIGNAR OTROS TÍTULOS AL TEXTO

EJEMPLOS

- ¿Qué otro título le pondrías?

**INDICADOR**

**SEÑALAR LA IMPORTANCIA DEL  
TEMA**

**EJEMPLOS**

- **¿Por qué resulta importante hablar sobre el tema?**

**INDICADOR**

**RESOLVER ACERTIJOS E INDICAR  
COMO LO RESOLVIÓ**

**EJEMPLOS**

- **Si tengo ... y pongo... ¿Qué resulta?**
- **¿Cómo supiste?**
- **¿Cómo le hiciste para saber?**

## INDICADOR

**BUSCAR INFORMACIÓN QUE PUEDA  
RESOLVER UN PROBLEMA**

## EJEMPLOS

- **¿Qué información nos puede resultar útil?**
- **¿Qué pistas seguimos?**

**INDICADOR**

**FORMULAR UNA HIPÓTESIS, DAR UNA RESPUESTA TENTATIVA A UNA PREGUNTA**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué crees que suceda?**
- **A partir de estos hechos ¿Qué podemos suponer que pasará?**
- **¿De qué manera se podría solucionar el problema?**

## INDICADOR

**DEDUCIR UNA CONSECUENCIA DE  
UNA AFIRMACIÓN**

## EJEMPLOS

- ¿Qué sucederá si ...?
- ¿Qué podemos concluir a partir de ...?

**INDICADOR**

**ESTABLECER  
HIPOTÉTICOS**

**ARGUMENTOS**

**EJEMPLOS**

- **Si ... entonces ...**
- **¿Qué pasaría si ...**

# DESCUBRIR ALTERNATIVAS

**INDICADOR**

**INDICAR DIFERENTES MANERAS DE  
REALIZAR UN MISMO  
PROCEDIMIENTO**

**EJEMPLOS**

- **¿De qué otra manera podemos hacer esto?**
- **¿Qué más podríamos hacer para lograr el mismo objetivo?**

# ANTICIPAR CONSECUENCIAS

## INDICADOR

**INDICAR LO QUE PUEDE SUCEDER A  
PARTIR DEL MOMENTO PRESENTE**

## EJEMPLOS

- ¿Qué crees que pase ...?
- ¿Qué pasaría si ...?
- ¿Qué sucedería si ...?

# ESTABLECER CAUSAS Y EFECTOS

## INDICADOR

**INDICAR LA RELACIÓN ENTRE DOS  
EVENTOS**

## EJEMPLOS

- **Cuando X entonces Y**
- **¿Cuál es la causa de ...?**
- **¿Qué consecuencia se desprende de ...?**
- **¿Qué pasa cuando ocurre...?**

# SELECCIONAR POSIBILIDADES

## INDICADOR

**INDICAR UNA SOLUCIÓN FACTIBLE  
PARA RESOLVER UN PROBLEMA**

## EJEMPLOS

- **¿Qué podríamos hacer para ...?**
- **¿Cuál sería la mejor manera de ...?**
- **En esta situación ¿Qué sería lo mejor para ...?**

# REALIZAR UNA SÍNTESIS PERSONAL DEL TEXTO

**INDICADOR**

**DETERMINAR EL MENSAJE DEL  
TEXTO**

**EJEMPLOS**

- **¿Cuál es el mensaje del texto?**

**INDICADOR**

## **DEDUCIR CONCLUSIONES**

**EJEMPLOS**

- **¿En síntesis que dice la lectura?**

**INDICADOR**

## **PREDECIR LAS CONSECUENCIAS**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué pasará entonces después de ?**

## INDICADOR

# EXPRESAR UNA OPINIÓN

## EJEMPLOS

- ¿Qué opinas del texto?
- ¿Qué te pareció la historia?

**INDICADOR**

**REALIZAR REFERENCIAS DEL TEXTO  
O DEL RELATO A OTRAS PERSONAS**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué le dirías a otras personas sobre el relato?**

# EMITIR JUICIOS SOBRE EL TEXTO

**INDICADOR**

## **EMITIR JUICIOS DE VALOR DEL TEXTO**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué te parece la actuación de tal personaje?**

**INDICADOR**

**EMITIR JUICIOS SOBRE LA CALIDAD  
EL TEXTO**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué opinas de la lectura que leímos?**
- **¿Qué te parece la forma de escribir del autor?**

**INDICADOR**

**OPINAR SOBRE LA ESTÉTICA DEL  
TEXTO**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué es lo que te gustó?**
- **¿Qué cambiarías?**

# TRANSFERIR LA INFORMACIÓN A NUEVOS CONTEXTOS

**INDICADOR****ASOCIAR IDEAS CON LA LECTURA****EJEMPLOS**

- ¿Qué te recuerda la lectura?
- ¿Qué te recuerda este sonido, este color, este sabor, etc?
- ¿A qué situaciones se parece el contenido de esta lectura?

**INDICADOR**

**CAMBIAR LA CONDUCTA CON  
MOTIVO DE LA LECTURA**

**EJEMPLOS**

- **Después de la lectura ¿Qué estarías dispuesto a hacer?**

**INDICADOR**

**REALIZAR PLANTEAMIENTOS  
NUEVOS A PARTIR DE LA LECTURA**

**EJEMPLOS**

- **Formular nuevas ideas a partir de lo leído**

## INDICADOR

**APLICAR LAS IDEAS A OTROS  
CONTEXTOS**

## EJEMPLOS

- **¿Qué pasaría si aplicáramos lo revisado en la lectura en ...?**

## INDICADOR

# SOLUCIONAR PROBLEMAS CON LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA

## EJEMPLOS

- A partir de la lectura ¿Qué podríamos hacer para ...?

**INDICADOR**

## **ESCRIBIR TEXTOS CON SUS IDEAS**

**EJEMPLOS**

- **Escribe un ensayo, relato, escrito, poema, etc. en el que ...**

**INDICADOR**

# ESCRIBIR TEXTOS GRUPALES

**EJEMPLOS**

- **Entre todos vamos a escribir ...**

**INDICADOR**

**ELABORAR METÁFORAS COMPLEJAS,  
REPORTAR UNA SENSACIÓN EN TÉRMINOS  
DE OTRA (MALAGÓN ET AL. 2007)**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué olor sientes con este color?**
- **¿Es posible hacer bailar una palabra?**
- **¿Qué olor sientes con este color?**
- **¿Con qué colores sientes frío?**
- **¿Con qué colores sientes calor?**
- **¿Con qué colores no sientes nada?**

**INDICADOR**

**REALIZAR Y CONSTRUIR  
NARRACIONES**

**EJEMPLOS**

- **Narrar experiencias en sus propias palabras**

**INDICADOR**

**TRADUCIR A UN DETERMINADO  
CONTEXTO ALGO QUE APRENDIMOS  
ANTERIORMENTE EN OTRO**

**EJEMPLOS**

- **Ahora quiero que lo digan en sus propias palabras.**
- **Quiero que esto que aprendimos ahora lo expresen como ...**
- **En una pintura quiero que expresen ...**

## INDICADOR

**UTILIZAR DIVERSAS EXPRESIONES  
LITERARIAS PARA EXPRESAR UN  
MENSAJE**

## EJEMPLOS

- **Escriban un poema, una rima, un cuento , etc. en el que ...**

# EVALUAR SU PROPIO COMPORTAMIENTO (METACOGNICIÓN)

**INDICADOR**

**SEÑALAR LOS PASOS QUE SIGUIÓ  
PARA RESOLVER UN PROBLEMA**

**EJEMPLOS**

- **¿Qué hicieron para resolver este problema?**

## INDICADOR

**INDICAR LA EFECTIVIDAD DE SU  
COMPORTAMIENTO PARA RESOLVER  
UN PROBLEMA**

## EJEMPLOS

- **¿Qué tan útil resultó lo que hicimos?**

## INDICADOR

**EVALUAR LOS CAMBIOS QUE TIENE  
QUE REALIZAR EN SU CONDUCTA  
PARA HACER MÁS EFECTIVO SU  
COMPORTAMIENTO**

## EJEMPLOS

- **¿Qué podríamos hacer para mejorar?**

# REFERENCIAS

- **Condemarín, M. Galdamés, V., Medina, A. (1999) Taller de lenguaje. Módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito. Madrid: CEPE.**
- **Galindo, E. , Galguera, M. I., Taracena, E. y Hinojosa, Guillermo (2018) Modificación de conducta en educación especial. México: Trillas.**
- **Malagón, G., Illescas, A., Sánchez, O., Meneses, F., Vallina, A. (2011) Situaciones didácticas para trabajar la ciencia en el jardín de niños por competencias. México: Trillas.2014**
- **Sánchez de, M. (2014) Desarrollo de habilidades del pensamiento. Procesos básicos de pensamiento. México Editorial Trillas.**
- **Sarto, M. (1998) Animación a la lectura nuevas estrategias. España: SM**

## ¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES COGNITIVAS QUE DEBEN DESARROLLARSE EN LA LECTURA?

Por Edith Elizabeth Aguilar-Morales, Jorge Everardo Aguilar-Morales y Virginia Hernández Cortez

2019

Todos los materiales tienen derechos de autor pero existe la autorización para que puedan ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate a:

[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)

[Facebook/profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

[www.docenciapositiva.com](http://www.docenciapositiva.com)

[Facebook/docenciapositiva](https://www.facebook.com/docenciapositiva)

E-mail: [profesoresuniversitariosmx@gmail.com](mailto:profesoresuniversitariosmx@gmail.com)

Tel Cel. 951 54 8 50 88

# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)

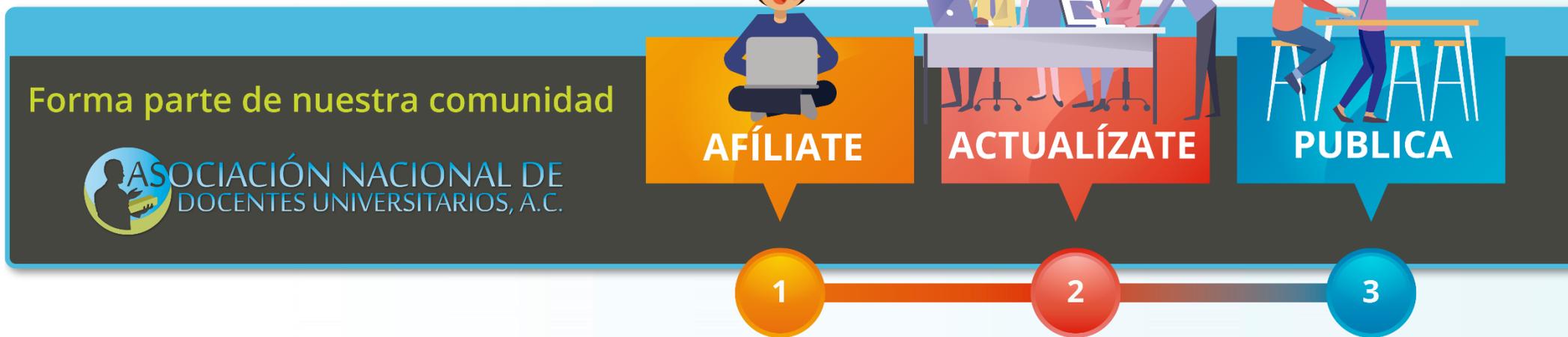
[profesoresuniversitariosmx@gmail.com](mailto:profesoresuniversitariosmx@gmail.com)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

52 (951) 54 8 50 88





**AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE  
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS**