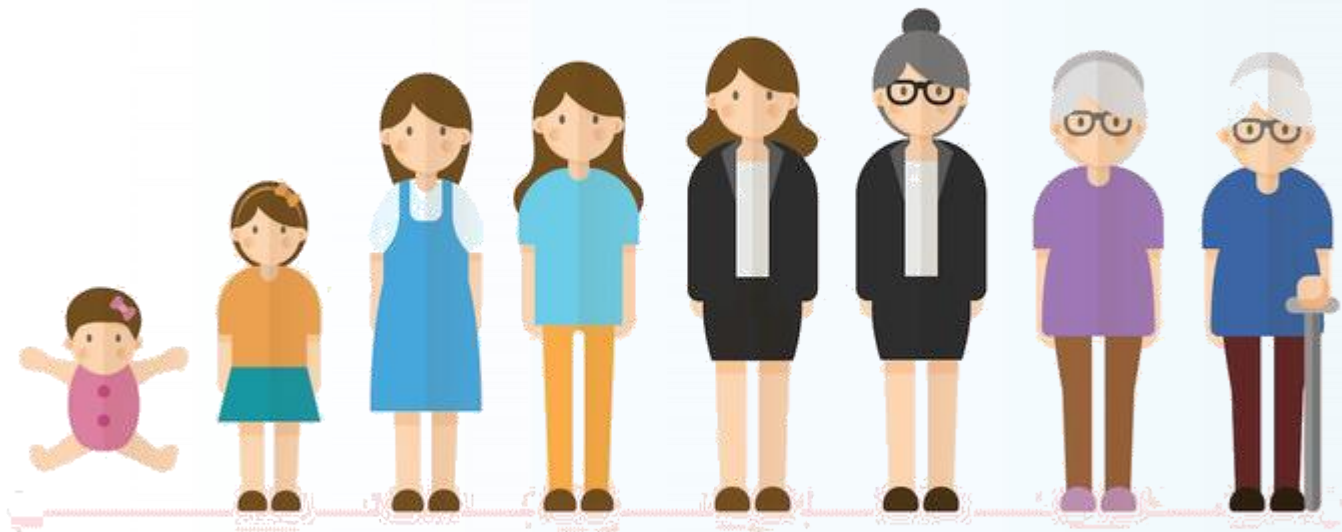


INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL



Conceptualizar el desarrollo a lo largo de la vida ha sido un problema permanente en psicología.



Existe toda una tradición de teorías orgánicas que postulan

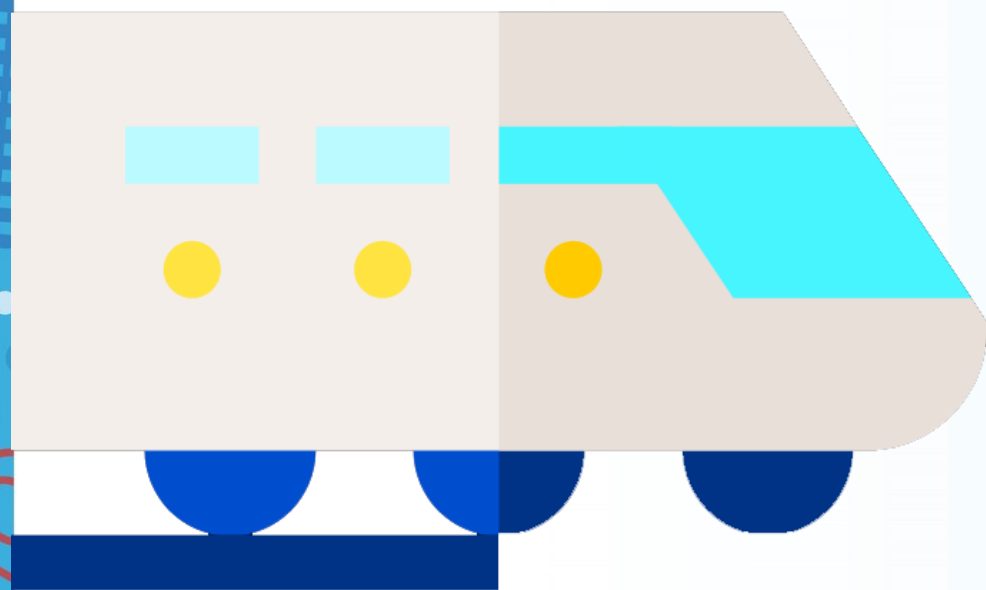
- ✓ Una sucesión invariable de etapas.
- ✓ Períodos
- ✓ Logros, diferenciaciones, refinamientos o productos emergentes.

Suponen que el comportamiento se desarrolla en obediencia a una secuencia lineal.



Y, debido a que se supone la existencia de una secuencia invariante, estas teorías han desarrollado una lógica explicativa, que a menudo toma la forma de un objetivo aparente o propósito final de este desarrollo, como si la secuencia fuera auto-organizada.





El individuo es visto como caminos epigenéticos que viajan a etapas de desarrollo exclusivamente adultas, como un tren que se detiene en varias estaciones antes de llegar a su destino final, siempre programado.

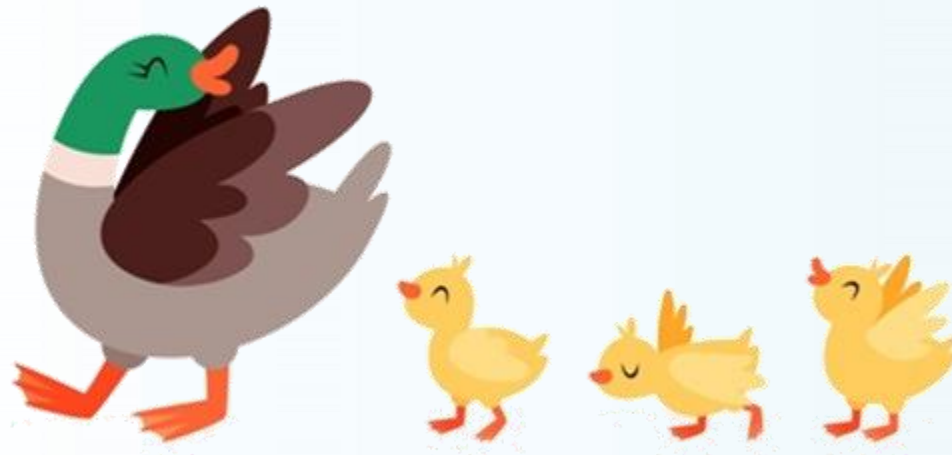
O una mariposa que pasa por las etapas embrionaria-larva-pupa-mariposa hacia el inevitable aleteo (ver Overton & Reese, 1973; Reese, 1991; Reese & Overton, 1970; Spiker, 1966).



Esta visión del desarrollo es parcialmente correcta en algunos elementos del desarrollo físico o motriz, pero no necesariamente en todos los elementos implicados en el desarrollo.

De hecho algunos comportamientos aparentemente instintivos están influidos notablemente por el ambiente.

La conducta aparentemente instintiva en algunas especies puede ser modificada y por ejemplo, las crías en lugar de acercarse al llamado de su madres pueden aprender a alejarse.



La concepción del desarrollo basada en etapas tiene además dos problemas adicionales

**¿Cuál es el criterio que
utilizamos para seleccionar
cada etapa?**

**¿Qué criterio debe considerarse
para pasar de una etapa a otra?**

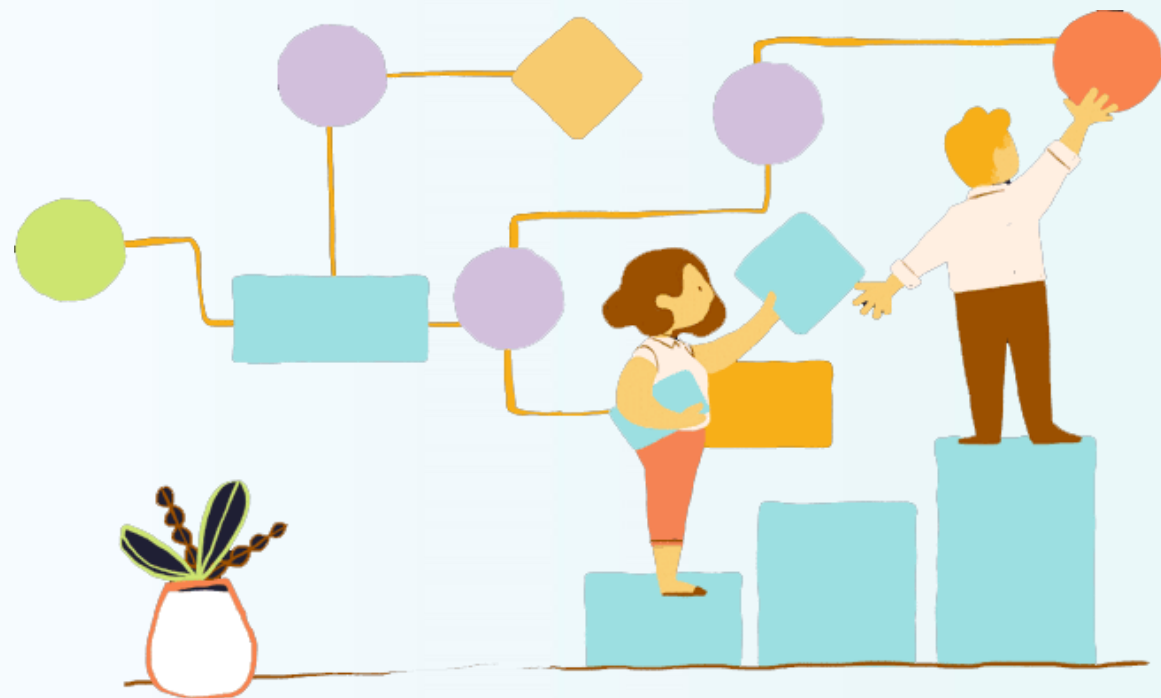


En ninguna de estas preguntas existe consenso en la respuesta. A veces las etapas toman como referencia la sexualidad, otras veces la cognición, el desarrollo moral, etc.



El análisis del comportamiento científico es diferente a esas teorías

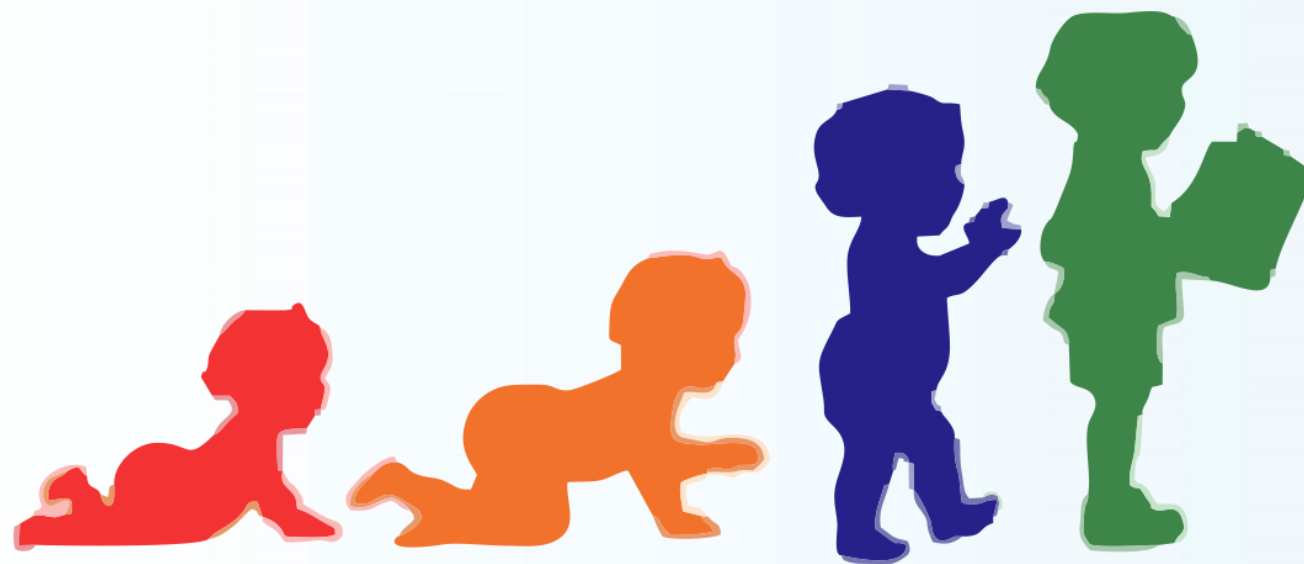
Una visión científica actual del desarrollo infantil está más interesada en **LOS PROCESOS INVOLUCRADOS EN EL DESARROLLO INFANTIL** antes que en el estudio de las etapas.



La conducta es moldeada por las contingencias ambientales a través de los diferentes mecanismos involucrados en el aprendizaje.



Algunas conductas tienen consecuencias que conducen a mayores desarrollos del individuo. A estas nuevas habilidades se les conoce como cúspides.



Un cambio conductual se vuelve una cúspide cuando

**El cambio expone al individuo ante
nuevos ambientes y sobre todo a nuevas
consecuencias.**



Son ejemplos de cúspides

- Gatear
- Caminar
- Leer
- La imitación generalizada
- La discriminación de la aprobación y la desaprobación de los padres.

El contexto cultural

Determina la importancia de estos comportamientos (las prácticas de reforzamiento de la comunidad) y, en última instancia, de la sobrevivencia biológica de la especie.



No todos los cambios en el comportamiento son conductas deseables

Fumar o beber abre un mundo de posibilidades negativas para los estudiantes.



Las teorías del desarrollo más actuales

Ponen énfasis en los PROCESOS QUE EXPLICAN LOS CAMBIOS CONDUCTUALES, reconocen QUE EL DESARROLLO NO ES LINEAL, incluso que a veces puede ser más una especie de espiral, que no existe un propósito final y QUE LA CONDUCTA SERÁ MOLDEADA A PARTIR DE CONTEXTOS PARTICULARES.



Algunas guías de las fases o etapas

Pueden resultar útiles para comprender el desarrollo de niñas y niños pero no esenciales, ES MÁS IMPORTANTE CONSIDERAR EL DESARROLLO COMO UN CONTINUO DE COMPORTAMIENTOS SELECCIONADOS POR EL AMBIENTE Y ESTUDIAR A DETALLE LOS PROCESOS INVOLUCRADOS EN ESTE DESARROLLO.

En todo caso las teorías del desarrollo basado en etapas

- PUEDEN CONSIDERARSE COMO un CURRÍCULUM más o menos detallados de lo que resulta deseable en un contexto social determinado.
- Pero es necesario advertir que NO TODAS ESTÁN FORMULADAS A PARTIR DE LA EVIDENCIA Y NO NECESARIAMENTE SON VÁLIDAS EN DIVERSOS CONTEXTOS CULTURALES.
- Algunas solo derivan de observaciones no sistemáticas del comportamiento en un escenario particular.



En el ámbito de desarrollo en lugar de estudiar las etapas se prefiere actualmente

- Establecer objetivos de desarrollo útiles que resulten socialmente válidos.
- Realizar un análisis de tareas más o menos detallado y
- Utilizar los procesos implicados en el cambio conductual para lograr los objetivos planteados.



Como en otras áreas de la psicología

- En el campo del desarrollo la atención ha cambiado de estar centrada en la solución de problemas o a su prevención, hacia la búsqueda de objetivos propios de un modelo de desarrollo útil en un contexto social específico.



REFERENCIAS

- Rosales-Ruiz, J. & Baer, D. (1997) Behavioral cusps: a developmental and pragmatic concept for behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30 (3) 30, 533–544

INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL

Jorge Everardo Aguilar-Morales y Edith Elizabeth Aguilar-Morales
2019

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate con nosotros.

COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx

profesoresuniversitariosmx@gmail.com



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

52 (951) 54 8 50 88



Forma parte de nuestra comunidad



ASOCIACIÓN NACIONAL DE
DOCENTES UNIVERSITARIOS, A.C.



AFÍLIATE



ACTUALÍZATE



PUBLICA

1

2

3

**AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS**