

# MICROLECCIONES

¿Qué son y cómo se estructuran?

# INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos en todos los campos han provocado cambios en la dinámica y necesidades académicas de docentes y estudiantes. En este material te presentamos un ejemplo de cómo estructurar sesiones de trabajo a través de microlecciones, para atender este nuevo panorama.



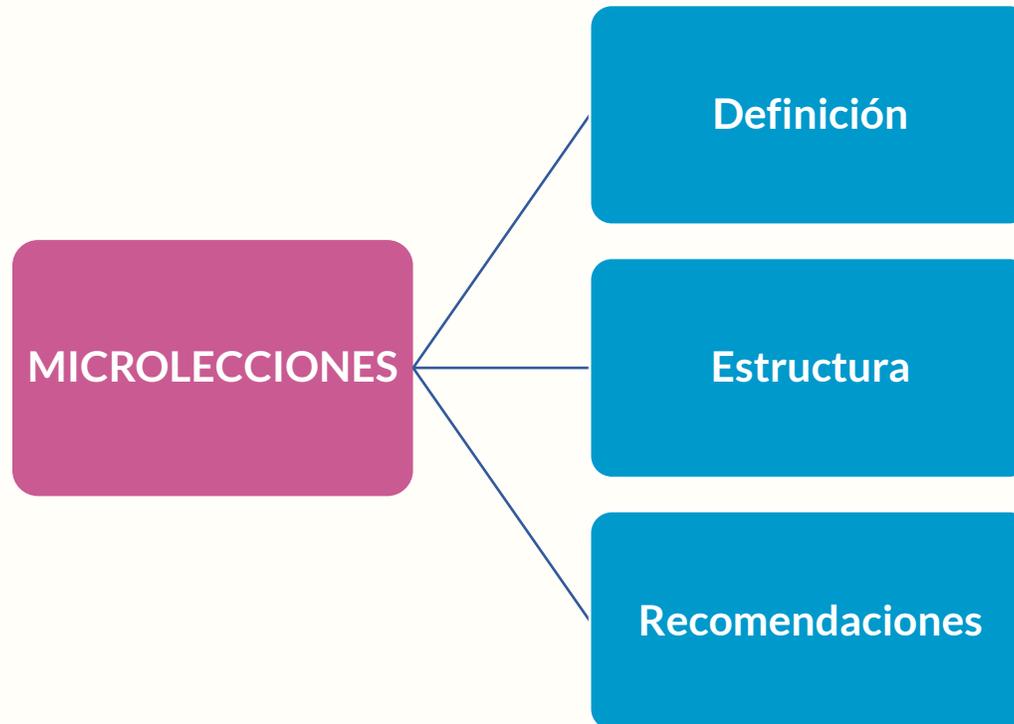
## OBJETIVO DE APRENDIZAJE



**Al concluir la presente unidad de estudio las y los participantes serán capaces de estructurar microlecciones para impartir una clase, de tal manera que se optimicen los recursos, y se asegure el aprendizaje en un ambiente de armonía y colaboración.**

# RED CONCEPTUAL DE LA UNIDAD

En esta microlección aprenderemos sobre



# ¿QUÉ ES UNA MICROLECCIÓN?

Es una **PEQUEÑA UNIDAD DE APRENDIZAJE** estructurada de tal manera que se atiendan los aspectos motivacionales y didácticos que aseguren el aprendizaje y la armonía en el trabajo escolar.



# UNA MICROLECCIÓN ES

Una CLASE BREVE ESTRUCTURADA  
para SESIONES CORTAS DE 30 A 45  
MINUTOS impartidas de manera  
PRESENCIAL O EN LÍNEA, de forma  
DIRIGIDA O AUTÓNOMA.



## INDEPENDIENTEMENTE DE SU FORMA DE PRESENTACIÓN



# RECOMENDACIONES

Idealmente en una Microlección

**EL DOCENTE DEBERÍA HABLAR UN  
MÁXIMO DEL 20% DEL TIEMPO**

de la sesión y en cambio debería

asegurarse que todos sus

**ESTUDIANTES RESPONDAN PREGUNTAS Y  
REALICEN EJERCICIOS EL 80% DEL TIEMPO.**



# RECOMENDACIONES

De la misma manera

**CADA CUATRO O CINCO DIAPOSITIVAS,**

aproximadamente cada 5 minutos

debería hacer una pausa y realizar

**PREGUNTAS O EJERCICIOS DE REPASO.**



# RECOMENDACIONES

Una vez que ponga en práctica

**CADA MICROLECCIÓN PUEDE SISTEMATIZARSE**

en una presentación y

**GENERAR OBJETOS DE APRENDIZAJE**

que contenga el material estructurado de cada sesión, lo que facilitará las clases presenciales y posibilitará el aprendizaje autónomo y on line .



# EN RESUMEN



1. Las clases breves estructuradas se llaman microlecciones.
2. En una microlección se sigue una secuencia ordenada que contempla aspectos motivacionales y didácticos para lograr el aprendizaje,
3. Es recomendable dividir las microlecciones en pequeños segmentos y formular preguntas y ejercicios después de cada segmento,
4. En las microlecciones debe aumentarse la participación de los estudiantes y disminuirse la intervención del profesor.

# PREGUNTAS DE ESTUDIO



1. Define una microlección.

2. Elabora un gráfico con la estructura de la microlección.

3. Menciona algunas recomendaciones generales para su implementación.

# GENERALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO



4. Con el apoyo de la guía, la rúbrica y de la plantilla para la elaboración de un objeto de aprendizaje estructura una MICROLECCIÓN, para una sesión de 45 minutos.



## Selecciona la respuesta correcta



1. Es una pequeña unidad de aprendizaje o una clase breve estructurada que atiende los aspectos motivacionales y didácticos
  - a. Microlección
  - b. Masterclass





Selecciona la respuesta correcta



2. Es el tiempo promedio considerado en una microlección

- a. 30 a 45 minutos
- b. 60 a 120 minutos





## Selecciona la respuesta correcta



3. Es el porcentaje ideal que el maestro debe hablar durante una microlección

- a. 20%
- b. 80%





## Selecciona la respuesta correcta



4. Es el porcentaje ideal que el estudiante debe hablar durante una microlección

- a. 20%
- b. 80%





## Selecciona la respuesta correcta



5. Aproximadamente después de cuánto tiempo el docente debe formular preguntas a los estudiantes durante una microlección para promover la interacción

- a. 5 minutos
- b. 25 minutos





## Selecciona la respuesta correcta



6. Aproximadamente después de cada cuántas diapositivas deben formularse preguntas a los estudiantes para promover la interacción.

- a. 4 o 5
- b. 10 a 15





## Selecciona la respuesta correcta



7. Son los aspectos centrales que la formulación de preguntas y ejercicios continuos facilitan en el proceso de aprendizaje



- a. Aspectos Motivacionales y didácticos
- b. Aspectos vinculados con la planeación y la evaluación





## Selecciona la respuesta correcta



8. Es el primer tipo de actividades que se desarrollan en una microlección
- a. Realizar una BIENVENIDA y algunas TAREAS ADMINISTRATIVAS por ejemplo: registro de asistencia.
  - b. Modelamos unas nuevas habilidades de aprendizaje.



## Selecciona la respuesta correcta



9. Después de dar la bienvenida y tomar lista de asistencia es el siguiente paso en una microlección

- a. Realizar un repaso y revisar tareas de la sesión anterior
- b. Realizar un examen para evaluar el desempeño de la clase anterior





## Selecciona la respuesta correcta



10. Después de realizar el repaso y la revisión de tareas, al inicio de cada sesión es conveniente realizar ?

- a. Entrar directo al tema de la sesión
- b. Una introducción y plantear los objetivos





## Selecciona la respuesta correcta



11. Explicados los objetivos ,antes de entrar al tema es importante

- a. Realizar juegos o ejercicios introductorios para elevar la energía del grupo
- b. Modelar los errores comunes que cometen los estudiantes





## Selecciona la respuesta correcta



12. Para enseñar nuevas habilidades la primera acción es

- a. Plantear problemas en los que apliquen las habilidades
- b. Modelar la ejecución de las nuevas habilidades





## Selecciona la respuesta correcta



13. Una vez que se aprendieron las habilidades el siguiente paso es

- a. Plantear nuevos problemas en los que utilicen las habilidades aprendidas
- b. Modelar la ejecución de las nuevas habilidades





## Selecciona la respuesta correcta



14. Después de que los estudiantes ejecutan las habilidades aprendidas el siguiente paso es

- a. Otorgar el certificado correspondiente
- b. Evaluar el desempeño, clarificar dudas, brindar retroalimentación



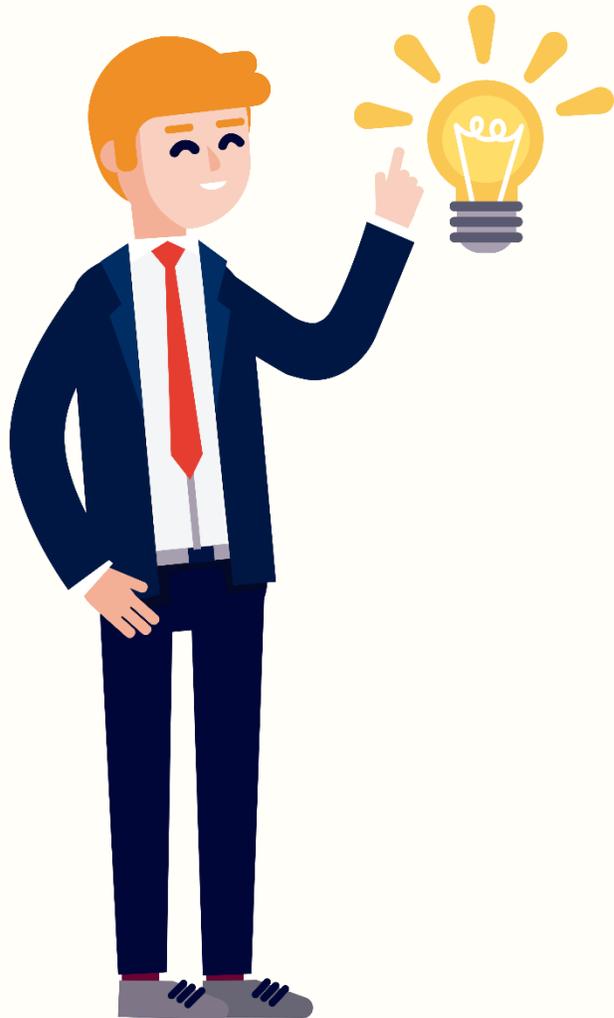
## Selecciona la respuesta correcta



15. Para concluir una microlección la última tarea de la sesión es

- a. Evaluar el desempeño individual de los estudiantes y
- b. Asignar tareas, ejercicios de repaso, actividades de cierre, recomendaciones generales





# MICROLECCIONES

¿Qué son y cómo se estructuran?

Por Jorge Everardo Aguilar-Morales  
2020

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate con nosotros.

Si has llegado al final de la lección,  
obtén la acreditación y certificación  
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA  
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con  
gusto te explicamos como conseguirlo.



# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)



# Disfruta de nuestra clase interactiva



**SOLICITA TU CÓDIGO**

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE

ACTUALÍZATE

PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE  
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:  
**AFÍLATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA  
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

**DONA**

