



TENDENCIAS E INNOVACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales influyen en los cambios dentro de la comunidad académica. Enseguida te presentamos una revisión de las principales innovaciones curriculares para que puedas determinar de manera general los ajustes que puedes realizar en tu práctica educativa a partir de estas tendencias.



OBJETIVO



Al término de la presente microlección, las y los estudiantes serán capaces de explicar las principales innovaciones curriculares y los ajustes que pueden realizar a su práctica educativa a partir de las tendencias que actuales en este campo.

**EN ESTA RED CONCEPTUAL TE MOSTRAMOS
LO QUE REVISAREMOS EN ESTA
MICROLECCIÓN**



**INNOVACIONES
CURRICULARES**

EN LA TEORÍA CURRICULAR

EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS PROPUESTAS

EN LOS CONTENIDOS DE ENSEÑANZA

EN LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

EN LA EVALUACIÓN

EN EL ROL DEL DOCENTE

EN LA PLANEACIÓN

EL CURRÍCULO ES

**UN DOCUMENTO
PARA PLANEAR LA
INSTRUCCIÓN**

**UN SISTEMA DE
PLANEACIÓN Y**

**UN CAMPO DE
ESTUDIO**

**ESTOS TRES ELEMENTOS
ESTÁN EVOLUCIONADO
PERMANENTEMENTE**



**ENSEGUIDA PRESENTAMOS ALGUNAS DE
LAS TENDENCIAS RECIENTES MÁS
INNOVADORAS EN LOS MODELOS DE
DISEÑO CURRICULAR**

RESPECTO A LA TEORÍA CURRICULAR

EL DISEÑO CURRICULAR SE HA CONVERTIDO EN UN CAMPO DE ESTUDIO FORMAL



**Cada día cobra mayor
relevancia en las ciencias de la
educación**

ES UNA ACTIVIDAD SISTEMÁTICA

**Y típicamente cualquier
experiencia de diseño
curricular es reportada
en eventos científicos**



TODA PROPUESTA CURRICULAR IMPLICA



1

UNA PERSPECTIVA TEÓRICA

3

UN MODELO PEDAGÓGICO

Y EL RECONOCIMIENTO EXPLÍCITO DE

LOS ARQUITECTOS DE
LA PROPUESTA Y LOS
PRINCIPIOS QUE LOS
GUIARON

LA SITUACIÓN
EDUCATIVA EN LA QUE
SE DESARROLLA

LOS PROBLEMAS A
LOS QUE RESPONDE

LA PRESIÓN POLÍTICA
O SOCIAL QUE
INFLUYE EN SU
FORMULACIÓN

EL CENTRO DE LA
PROPUESTA

RESPECTO A LA CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS CURRICULARES

SE ENMARCAN EN EL DESARROLLO DE PLANES ESTRATÉGICOS



QUE CONSIDERAN PARA SU FORMULACIÓN



SON PRODUCTO DEL TRABAJO COLABORATIVO

Su construcción es resultado
de discusiones colectivas en
equipos de trabajo
horizontales en los que
participa toda la comunidad



QUE BUSCAN TRONCOS COMUNES CONSENSUADOS QUE FACILITEN

La movilidad escolar, laboral y profesional.

La articulación en el sistema educativo nacional y con respecto a sistemas educativos de otros países.



- **La interrelación económica entre los países, el énfasis en la calidad a partir de estándares internacionales.**
- **La homogeneización de referentes culturales, la acreditación de experiencias y de aprendizajes y**
- **La reconversión del ejercicio profesional cuando las condiciones externas lo impongan.**

ESTOS TRONCOS COMUNES DERIVAN DE



ACUERDOS DISCIPLINARES

DIÁLOGOS ESTATALES

CONSENSOS INTERNACIONALES

CONSENSOS EN EL NIVEL DE
EDUCACIÓN SUPERIOR

CONSENSOS NACIONALES

ACUERDOS ENTRE ACADEMIAS Y
GRUPOS DE LA INSTITUCIÓN

Y PERMITEN ADEMÁS

PLANEAR CONJUNTAMENTE

COMPARTIR RECURSOS

**DESARROLLAR PROYECTOS
COMUNES**

DEFINIDOS LOS PROPÓSITOS

BÁSICOS PROMUEVEN LA

FLEXIBILIDAD DE



PROGRAMAS

MODALIDADES

CONTENIDOS

CALENDARIOS Y HORARIOS

INSTITUCIONES Y PROFESORES

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Y RECURSOS DE EVALUACIÓN**

**FOMENTAN LA CONVERGENCIA DE
ESPECIALIDADES Y**

MODELOS HÍBRIDOS



**QUE GIRAN ALREDEDOR DE
CAMPOS DE ACCIÓN PROFESIONAL
Y PROBLEMAS DISCIPLINARES
ESPECÍFICOS**



**LO QUE HA PROVOCADO EL SURGIMIENTO DE NUEVAS
DISCIPLINAS Y LA EXTINCIÓN DE OTRAS**

INCORPORAN VISIONES

INTER, MULTI Y TRANSDISCIPLINARES

**De esta manera se reconoce que
hay problemas que requieren la
intervención de profesionistas
diversos y miradas distintas**



**RECONOCEN LA NECESIDAD DE
TRANSVERSALIDAD Y LA DOBLE
TRANSVERSALIDAD**



Aceptan que hay habilidades que no pueden enseñarse en una materia sino que tienen que ser incorporados como ejes transversales a lo largo de un plan de estudios y dentro de cada materia o curso.

TRANSITAN HACIA LA DIGITALIZACIÓN TOTAL

Se visualizan a todos los actores educativos como usuarios y productores de software y recursos tecnológicos



OPTIMIZAN EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES

Aprovechando la

- ✓ El acceso a la información
- ✓ La instantaneidad
- ✓ La interactividad
- ✓ Las simulación virtual



INCLUYEN ACCIONES E INDICADORES QUE PROMUEVAN EL DESARROLLO HUMANO

- ✓ La inclusión
- ✓ La equidad
- ✓ La sostenibilidad
- ✓ La atención a poblaciones
en condición de
vulnerabilidad



INCLUYEN UN PROCESO DE RENOVACIÓN CONTINUA

Constituyéndose dentro
de las propias
instituciones comisiones
permanentes de diseño
curricular.



RESPECTO A LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

PRIVILEGIAN LA ENSEÑANZA DE PROCESOS Y PRINCIPIOS

Desde una educación basada en contenidos las propuestas curriculares actuales están transitando hacia la enseñanza de procesos y principios generales adaptables a distintos escenarios.



**COLOCAN EL ENFÁSIS EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA
AUTOFORMACIÓN**

**Que facilite que los
estudiantes puedan en
el futuro resolver
problemas que aún no
existen con tecnología
que aún no se inventa.**



**PROMUEVEN LA FORMACIÓN INTEGRAL
DE TODOS LOS ACTORES**

**Lo que implica el
reconocimiento de la
necesidad de estudiantes,
docentes y administrativos
de adquirir habilidades para
el desarrollo personal, para la
vida comunitaria y para el
cuidado de la naturaleza**



RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

SE DESARROLLA UNA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS



Que resulten
significativos para los
estudiantes y tengan
validez y relevancia social.



QUE UTILIZA PROBLEMAS REALES

**Desdibujándose la línea
entre la formación y la
producción.**

**Se consolida la figura del
trabajador que estudia.**



DESEMPEÑÁNDOSE EL ESTUDIANTE EN ESCENARIOS REALES

Laboratorios

Centros de investigación

Industrias

Hospitales



**Transformando la labor
del docente al
convertirse en un
mentor o tutor en las
tareas que ejecuta el
estudiante**



O EN SU CASO UTILIZANDO JUEGOS DE SIMULACIÓN

En los que demuestren
el desarrollo de
habilidades
profesionales
específicas



RESPECTO A LA EVALUACIÓN

PROMUEVEN LA EVALUACIÓN COMO RECURSO DE APRENDIZAJE



Participativa y no punitiva, en la que se verifiquen el desarrollo de procesos, la forma en que solucionan problemas y el cumplimiento de indicadores claros.



SOBRE EL ROL DEL DOCENTE

CONSIDERAN AL DOCENTE UN AGENTE DEL ESTUDIANTE

Cuya misión es empoderar al
estudiante lo que solo se
logra fraternizando y
participando en un plano de
igualdad.



**HACEN UN RECONOCIMIENTO DEL
ESTILO DEL EJERCICIO DEL PODER EN
TODOS LOS NIVELES**



**Promoviendo un
liderazgo participativo y
luchando contra el
liderazgo patriarcal
coercitivo**



RESPECTO A LA PLANEACIÓN DOCENTE

SIMPLIFICAN LA PLANEACIÓN

Centrando los esfuerzos en el desarrollo de recursos para lograr las metas de los proyectos.



REFERENCIAS

- ✓ Barreto de Ramírez, N. (2010) Tendencias curriculares a considerar en los procesos de cambio educacional. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 61.
- ✓ Hayes Jacob, H. (2014) CURRICULUM 21. Essential Education for changing World. USA: ASCD.
- ✓ Herlo, D. (2015) New trends in curriculum design process for higher education. *Journal Plan Education*.12(2) 16-41.

REFERENCIAS

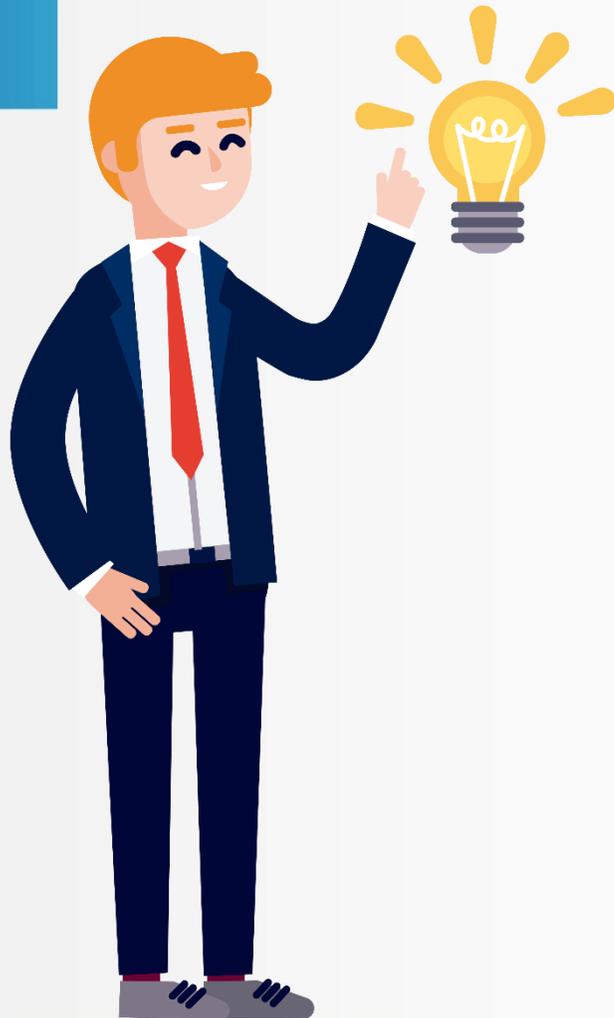
- ✓ **Ornstein, A. & Hunkins, F. (2018) Curriculum: Foundations, principles and issues . Malasya: Pearson.**
- ✓ **Medina -Cuevas, L. (2011) Innovación curricular en instituciones de educación superior. México: ANUIES.**
- ✓ **Santone, S. (2018) Reframing the Curriculum: Design for Social Justice and Sustainability. USA: Kappa Delta Pi Co-Publications.**

REFERENCIAS

- ✓ Stabback, P. (2016) ¿Qué hace a un currículo de calidad?.
Ginebra: UNESCO.

**¡REALIZA TU EXAMEN EN
LÍNEA!**





TENDENCIAS E INNOVACIÓN EN EL DISEÑO CURRICULAR

Por Jorge Everardo Aguilar Morales y Nadia Ramírez Toledo
2020

Todos los materiales puedan ser reproducidos sin fines de lucro, citando la fuente y notificando a los autores de su reproducción.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate con nosotros.

COMUNÍCATE



www.profesoresuniversitarios.org.mx

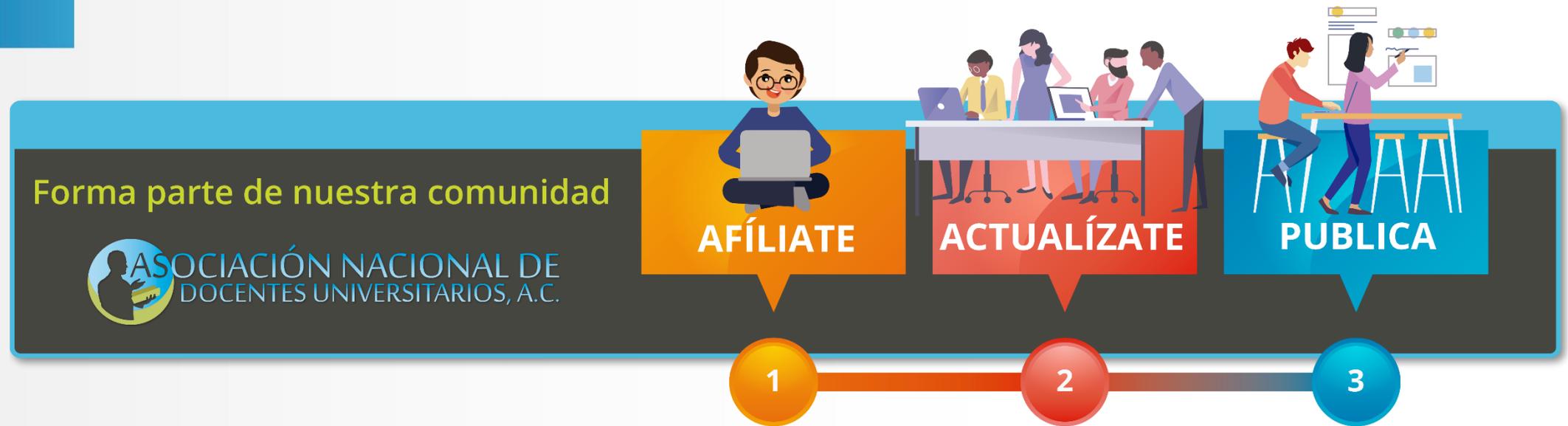
profesoresuniversitariosmx@gmail.com



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

52 (951) 54 8 50 88





**AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS**