


# LA ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE



*En lugar de prohibir la tecnología en el salón de clases,  
tal vez podríamos intentar que como en Facebook,  
durante la clases nuestros estudiantes tengan tantas  
publicaciones y tantos likes como sean posibles.*

# OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Una adecuada organización de los materiales de aprendizaje facilita el trabajo de los estudiantes pero también hace más sencilla la labor del docente, una planeación minuciosa de las sesiones impacta en los resultados y en el ambiente de aprendizaje, en este material presentamos la estructura que debe tener un objeto de aprendizaje para lograr los objetivos de cada sesión.



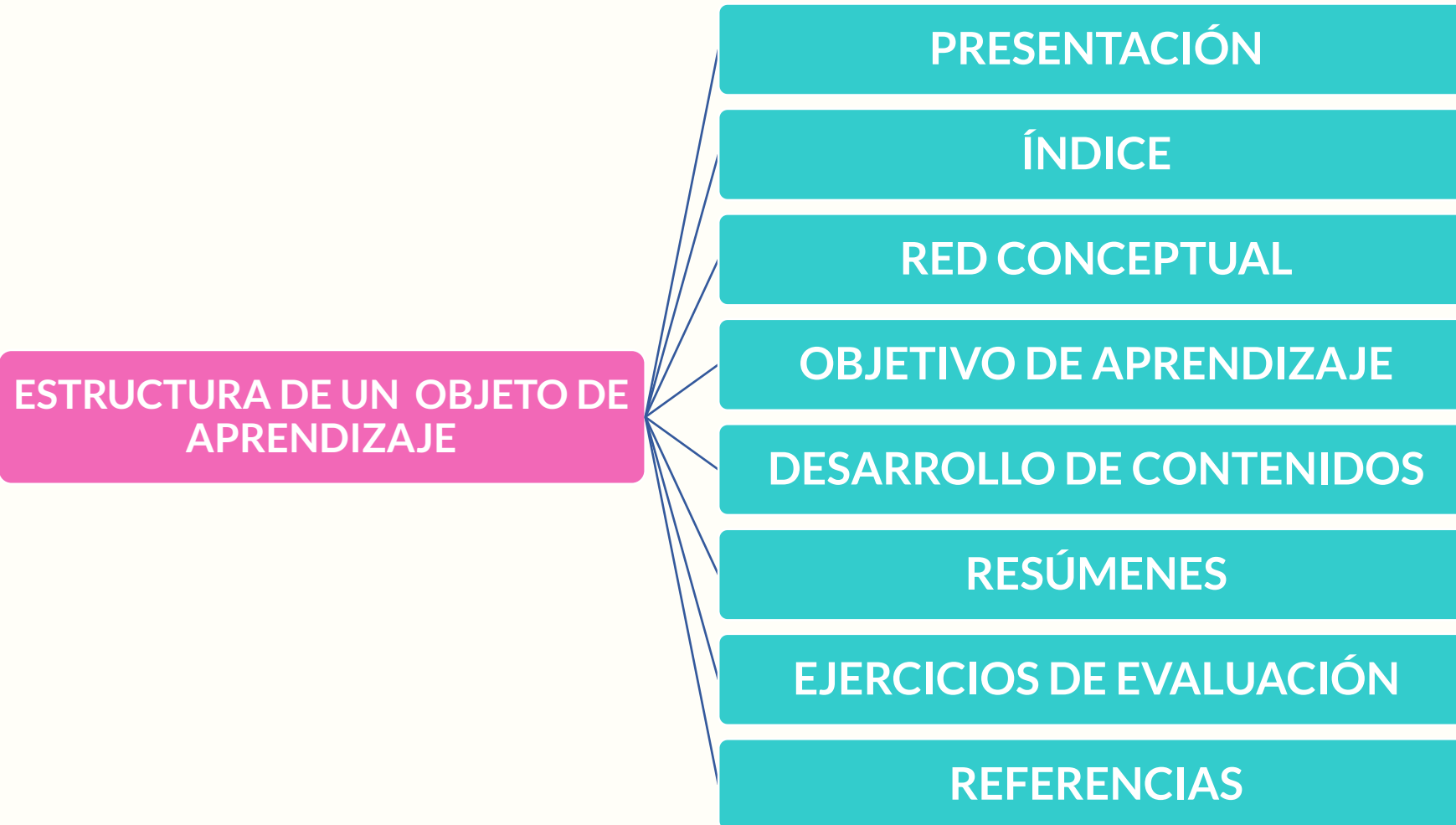
# OBJETIVO DE APRENDIZAJE



Al término de la unidad el participante elaborará un objeto de aprendizaje para lograr la enseñanza de habilidades profesionales que contenga la estructura sugerida en este texto e incluya recursos de evaluación

# RED CONCEPTUAL DE LA UNIDAD


En esta microlección aprenderemos sobre



# La estructura de un OBJETO DE APRENDIZAJE

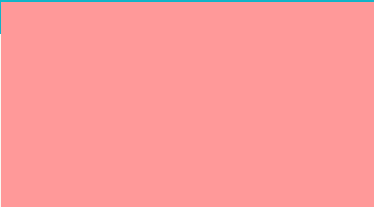
Para que un recurso didáctico facilite el aprendizaje debe tener una estructura que oriente al estudiante sobre lo que debe aprender, que ejemplifique con claridad los contenidos del aprendizaje y que incluya ejercicios que permitan verificar los logros.





**OBSERVA CON ATENCIÓN, TÓMATE TRES  
SEGUNDOS PARA APRENDERTE EL GRUPO DE  
NÚMEROS SIGUIENTE**

# CUENTA 1,2,3 y cambia la diapositiva



41

49

45

47

44


42

46

43

48





**OBSERVA NUEVAMENTE CON ATENCIÓN AHORA  
SOLO TIENES UN SEGUNDO PARA APRENDERTE UN  
SEGUNDO GRUPO DE NÚMEROS, PASA DE INMEDIATO  
A LA SIGUIENTE DIAPOSITIVA**

# CAMBIA YA LA DIAPOSITIVA

81

84

87

82

85

88

83


86

89




¿Qué números fueron más fácil de aprender?


¿Cuál crees que sea la razón?



Si crees que el aprendizaje del segundo grupo de números fueron más fáciles de aprender debido a su organización, estás en lo correcto. Y lo mismo sucede con las sesiones y objetos de aprendizaje. Por esa razón entre mejor estén estructurados los materiales, mayores las probabilidades de que resulten útiles para el aprendizaje.

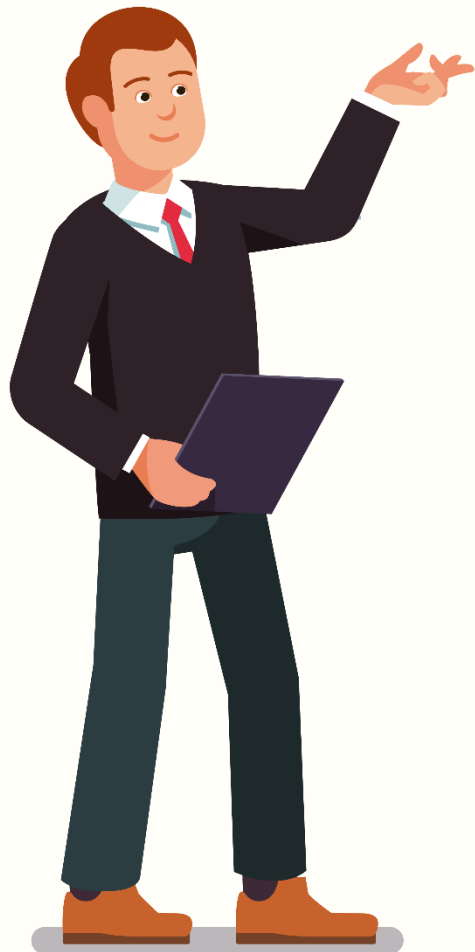


Enseguida te presentamos la estructura mínima que sugerimos para diseñar un recurso didáctico o un objeto de aprendizaje No es una estructura rígida, es una guía de apoyo.



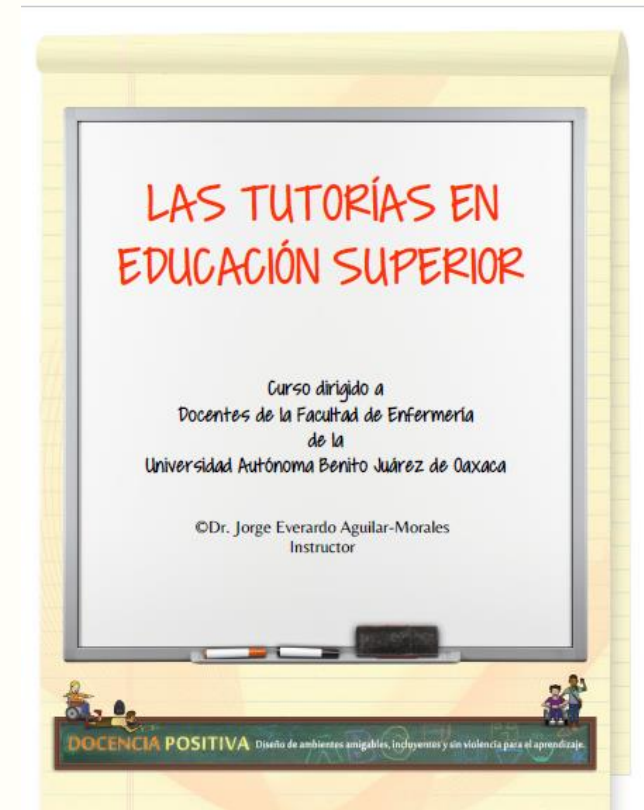
Esta estructura puede ser utilizada independientemente de que el lenguaje del curso sea más o menos técnico. De hecho sugerimos que el lenguaje del material sea amigable de tal manera que el estudiante lo asimile con mayor facilidad.

# En primer lugar incluye una PORTADA atractiva



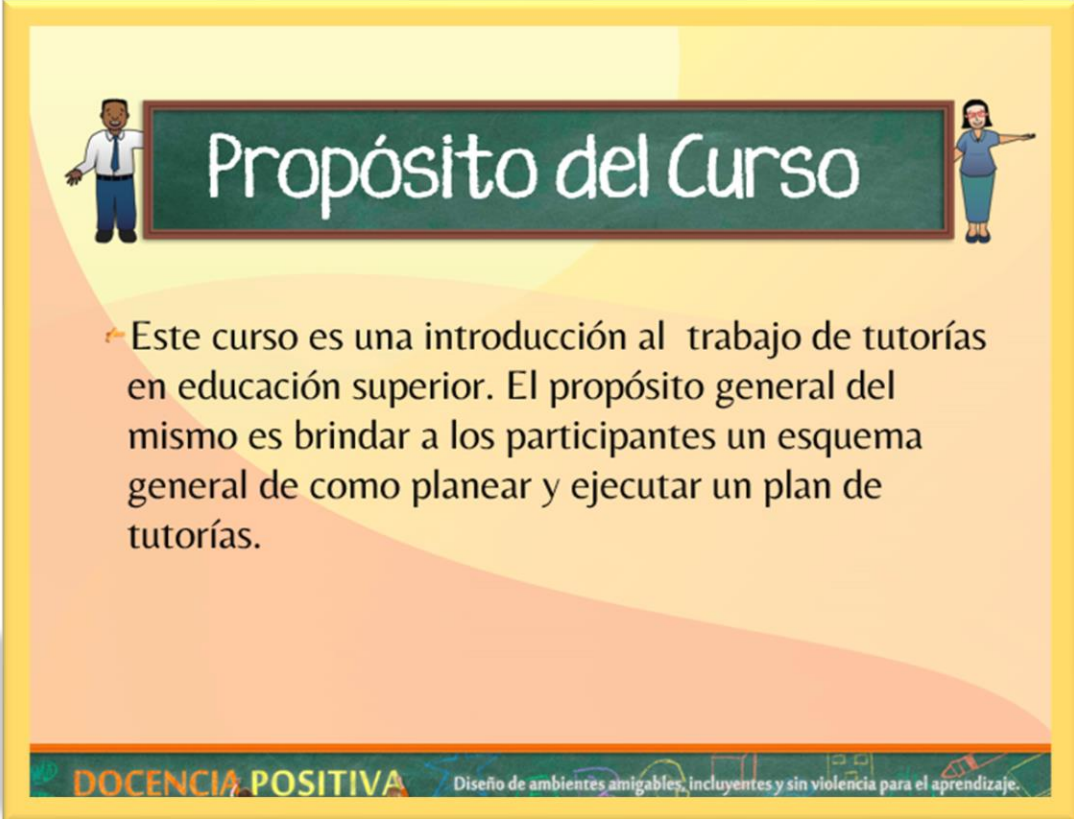
La portada debe tener al menos los siguientes datos:

- Nombre de la institución
- Logo de la institución o una imagen alusiva al tema
- Nombre de la lección o curso
- Nombre del instructor y la fecha



Después de la portada anota el **PROPÓSITO** del curso o del material.

En primer lugar incluye  
una introducción en  
donde se resalte la  
importancia del curso



**Propósito del Curso**

- Este curso es una introducción al trabajo de tutorías en educación superior. El propósito general del mismo es brindar a los participantes un esquema general de como planear y ejecutar un plan de tutorías.

**DOCENCIA POSITIVA** Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.



A continuación explica  
que es lo que se  
pretende lograr con  
este curso y cuál es su  
contenido

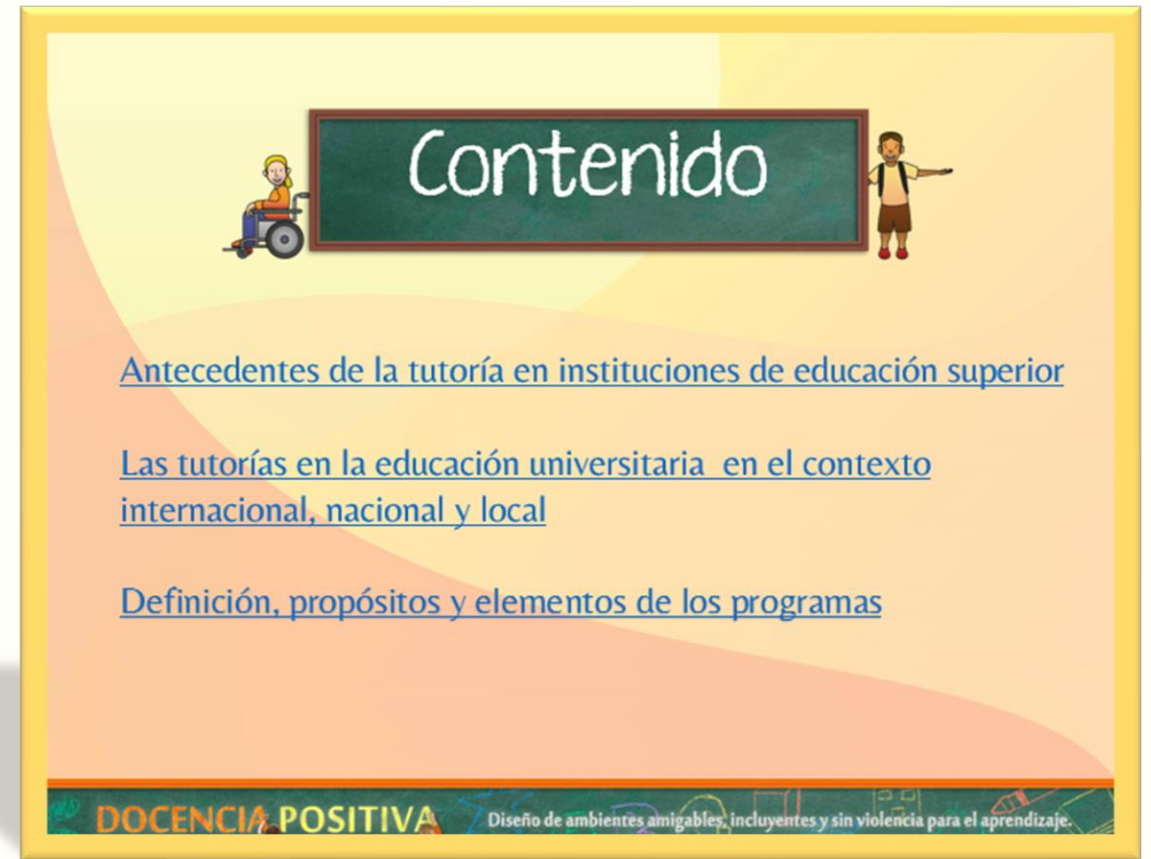
- En el documento encontrarán de manera resumida la definición del trabajo por tutorías, sus objetivos, la metodología sugerida para su desarrollo, la estructura de un diagnóstico, un plan de trabajo y un sistema de evaluación de las mismas.

Finalmente relaciona este curso con cursos anteriores y con cursos posteriores, señale lo que necesita el alumno para entender este curso y qué habilidades futuras podrá aprender al dominar estos contenidos

- La intención del autor es que a partir de este documento se desarrollen gradualmente acciones que permitan implementar con éxito un programa de esta naturaleza en Instituciones de Educación Superior.

# Enseguida agrega un ÍNDICE de contenidos

Incluye todos los temas y subtemas y si se trata de diapositivas o material multimedia incorpora los enlaces o vínculos correspondientes



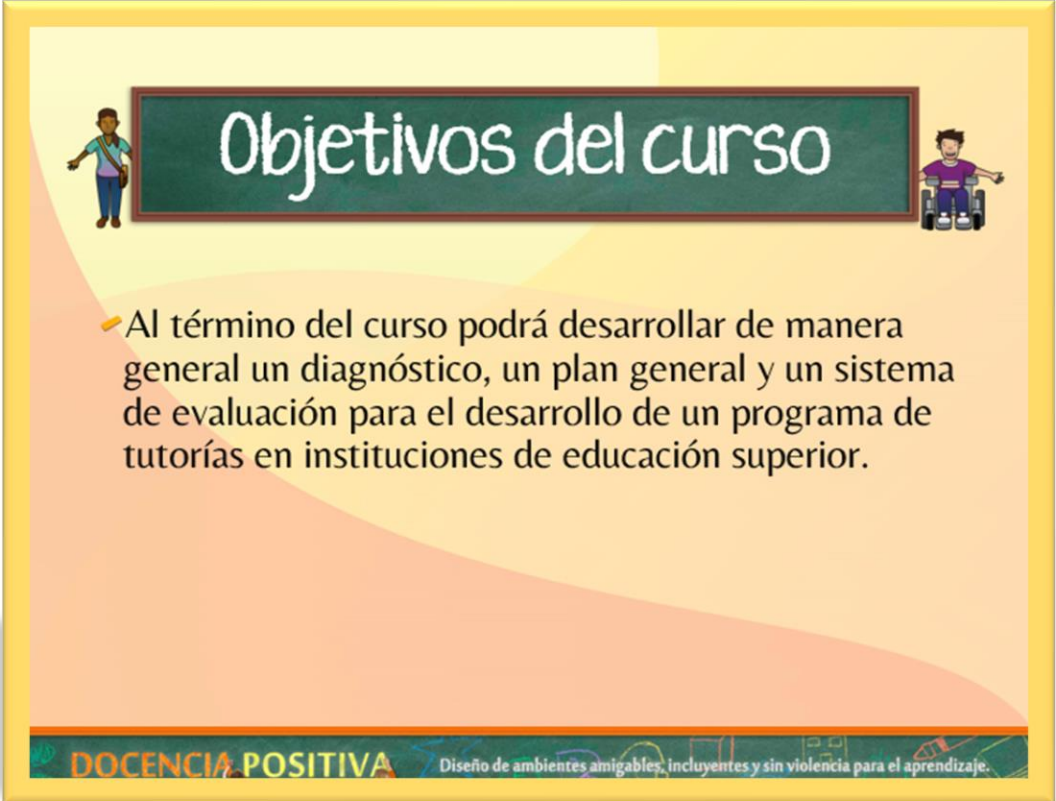
# Elabora una RED CONCEPTUAL DEL CURSO

La red conceptual es un esquema que informa de manera rápida los temas a revisar, el orden en que se revisarán y la relación que existe entre estos.



## Luego, señala con claridad el OBJETIVO DEL CURSO

Anota lo que pretendes lograr con el recurso didáctico, recuerda que los objetivos de aprendizaje constan de tres elementos: se refieren al estudiante, señalan una conducta observable y especifican un criterio de ejecución.



Objetivos del curso

- Al término del curso podrá desarrollar de manera general un diagnóstico, un plan general y un sistema de evaluación para el desarrollo de un programa de tutorías en instituciones de educación superior.

DOCENCIA POSITIVA Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

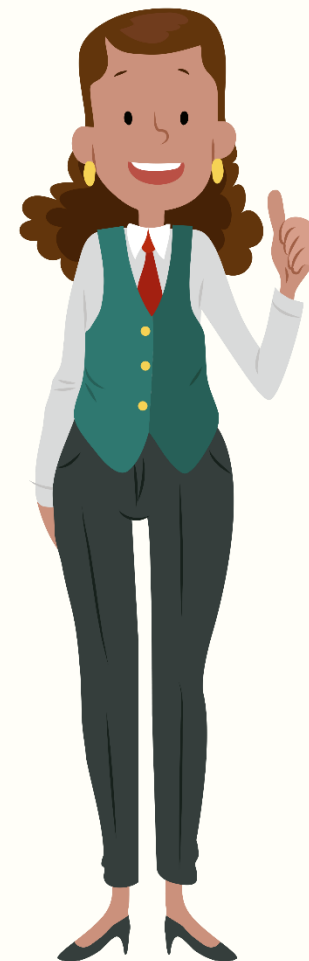
De la misma manera al redactar el objetivo de aprendizaje piensa en tareas o metas trascendentes y verificables, de tal manera que aumente la claridad del objetivo y se facilite la comprensión del comportamiento que se espera del estudiante.





Por ejemplo, que el estudiante, elabore un contrato de trabajo, que realice una medición con un equipo GPS. Es decir trata de pensar en funciones o tareas que una persona o profesional desempeñe de manera cotidiana en sus labores.

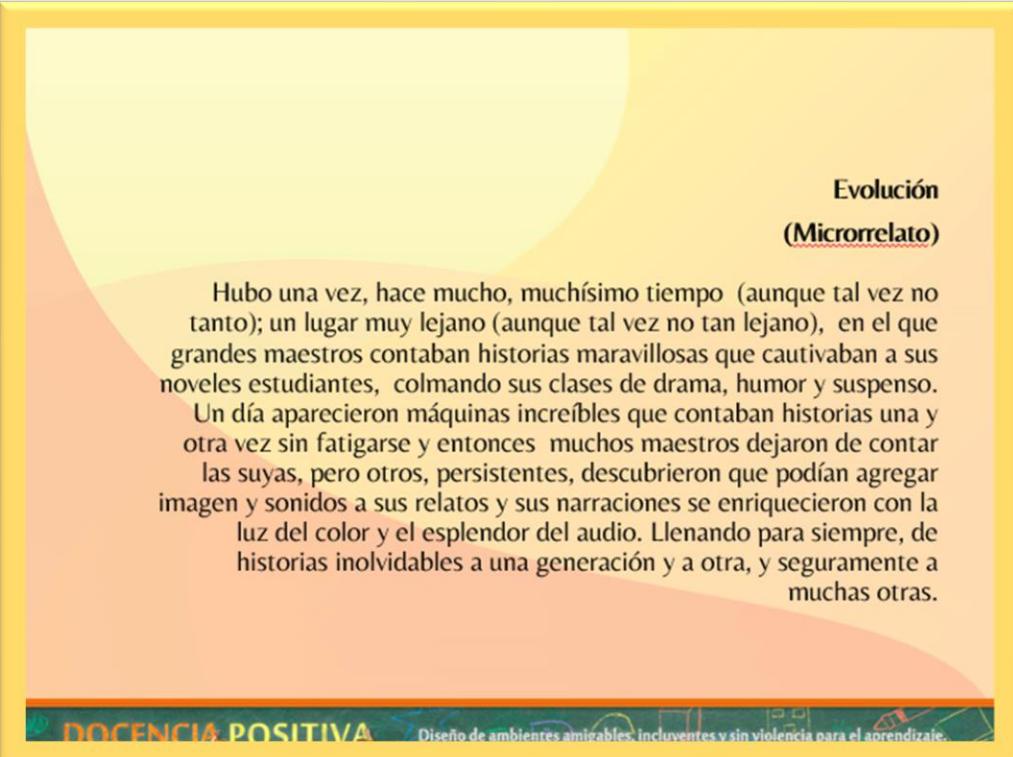
Puedes incluir uno o más objetivos, lo importante al formularlos es la claridad con que se expresa lo que se pretende lograr.





# Antes de abordar el tema

Puedes incluir alguna lectura, ejercicio o juego que brinde un contexto al trabajo que realizarán o que sirva para fortalecer los ejes transversales del curso como el desarrollo personal o el trabajo cooperativo.



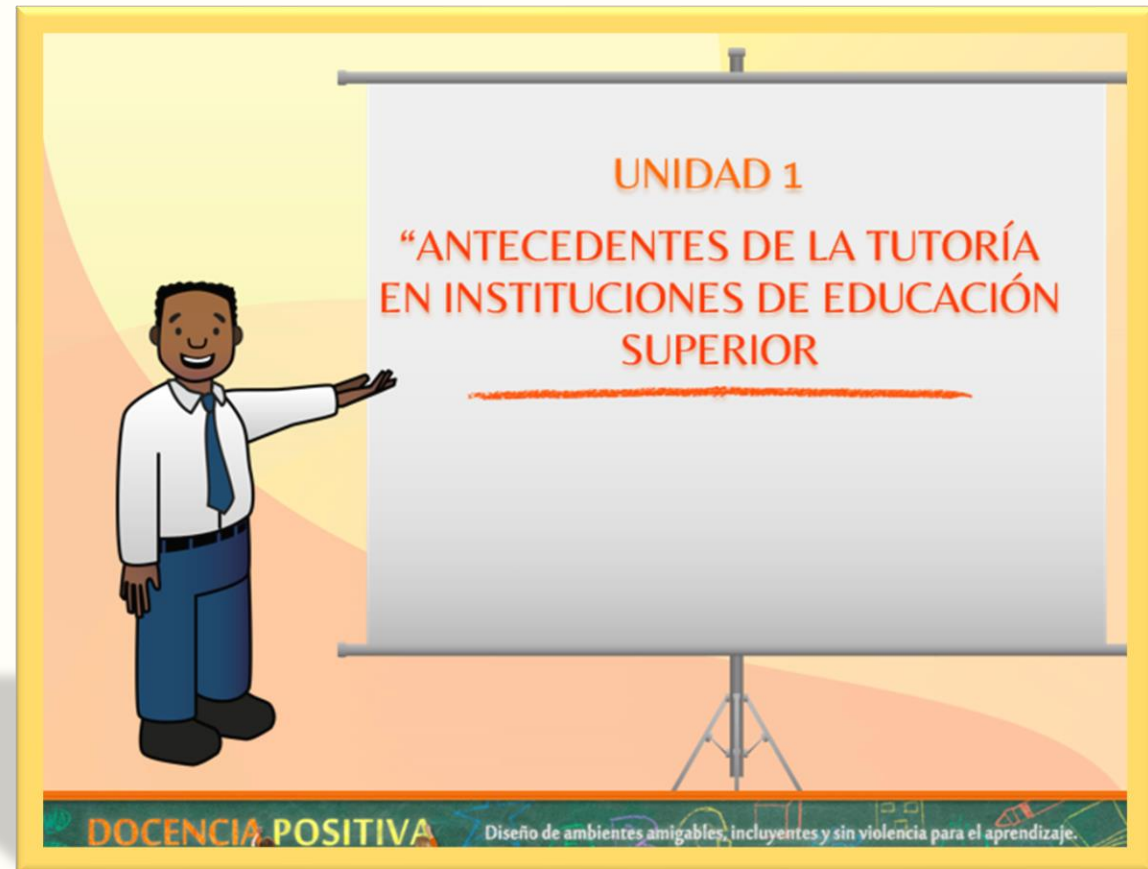
**Evolución  
(Microrrelato)**

Hubo una vez, hace mucho, muchísimo tiempo (aunque tal vez no tanto); un lugar muy lejano (aunque tal vez no tan lejano), en el que grandes maestros contaban historias maravillosas que cautivaban a sus novales estudiantes, colmando sus clases de drama, humor y suspenso. Un día aparecieron máquinas increíbles que contaban historias una y otra vez sin fatigarse y entonces muchos maestros dejaron de contar las suyas, pero otros, persistentes, descubrieron que podían agregar imagen y sonidos a sus relatos y sus narraciones se enriquecieron con la luz del color y el esplendor del audio. Llenando para siempre, de historias inolvidables a una generación y a otra, y seguramente a muchas otras.

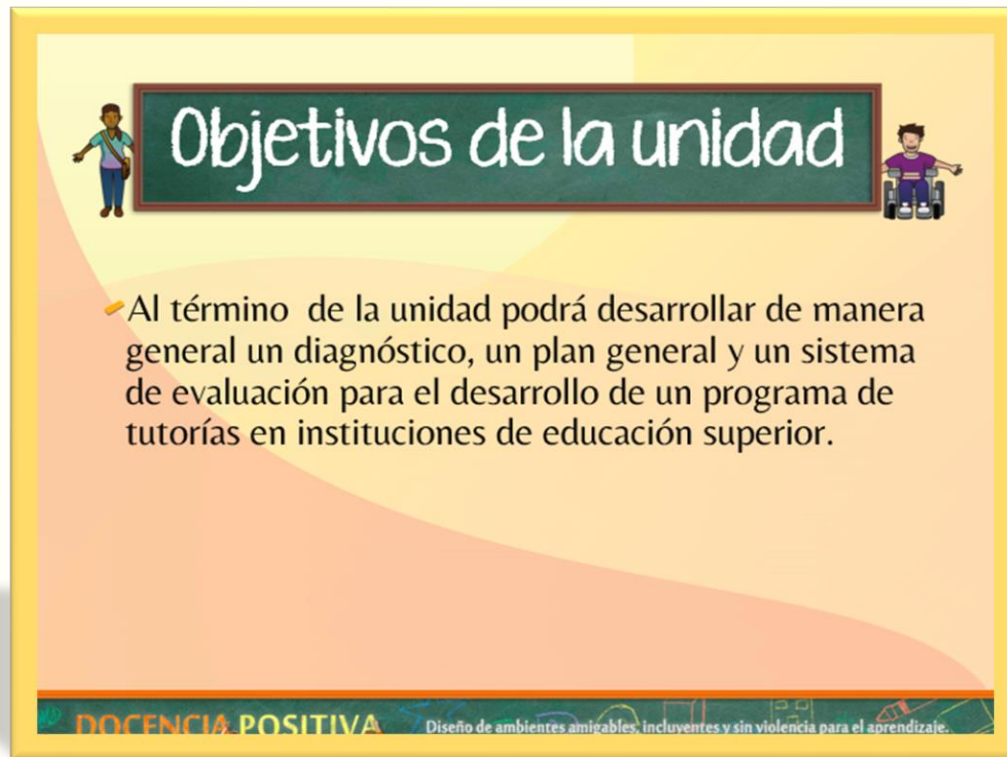
**DOCENCIA POSITIVA** Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

Ahora desglosa cada temática, incluyendo en primer lugar una  
**PORTADA PARA CADA UNIDAD**

Si el material es  
relativamente  
amplio, en la portada  
de cada unidad  
incluye el número y  
nombre de la unidad



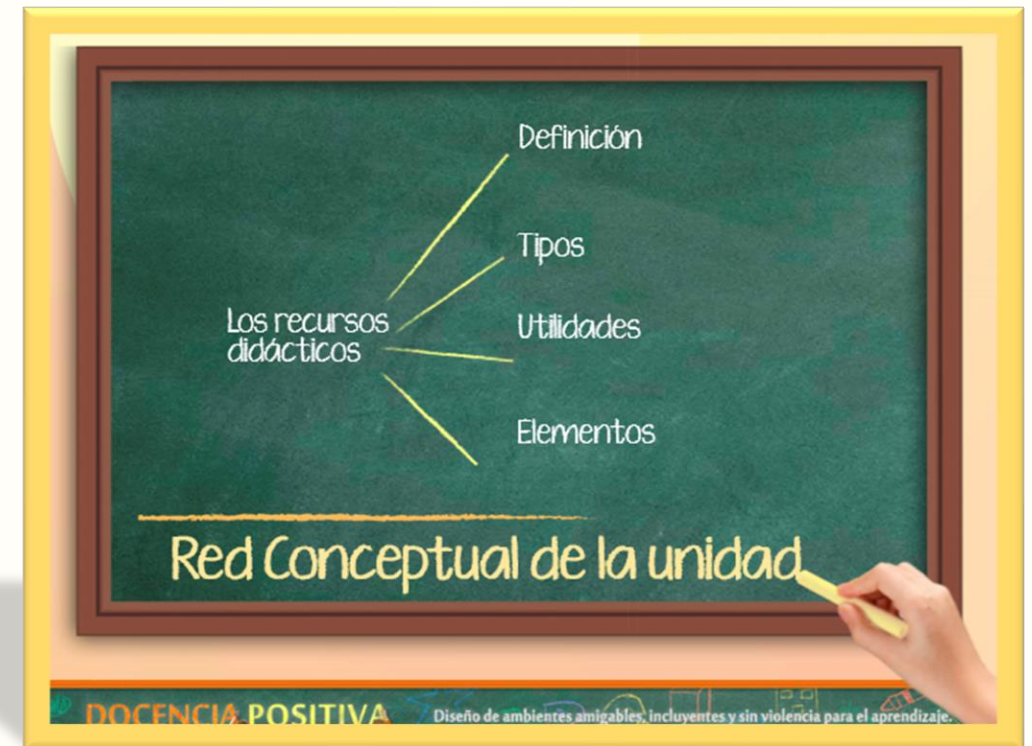
# Indica la RED CONCEPTUAL y los OBJETIVOS DE APRENDIZAJE de la unidad



## Objetivos de la unidad

- Al término de la unidad podrá desarrollar de manera general un diagnóstico, un plan general y un sistema de evaluación para el desarrollo de un programa de tutorías en instituciones de educación superior.

**DOCENCIA POSITIVA** Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.



## Red Conceptual de la unidad

Los recursos didácticos

- Definición
- Tipos
- Utilidades
- Elementos

**DOCENCIA POSITIVA** Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

- Si lo desea, puede dar explicaciones adicionales enseguida del objetivo anotando por ejemplo, la importancia de esta unidad o ejemplos de lo que se estudiará.
- También puede incluir alguna lectura o reflexión, enlace a un video o recurso que detone la discusión o genere interés sobre el tema.



# Enseguida desglosa LOS CONTENIDOS

- En forma extensa desglosa el material que el estudiante debe aprender.
- Con fines didácticos se han señalado tres tipos de contenidos que el estudiante debe aprender: conocimientos, procedimientos o habilidades y actitudes.



- En realidad mientras un estudiantes desarrolla un procedimiento también aprende habilidades y actitudes. Es decir el aprendizaje no es fragmentado. Sin embargo esta división se ha realizado para facilitar la planeación de la enseñanza.
- Enseguida incluimos algunas breves recomendaciones de los aspectos en los que se debe poner énfasis para enseñar cada tipo de contenido



Si el objetivo de aprendizaje para el cual fue diseñado el recurso didáctico incluye la enseñanza de conceptos, el material de estudio debe incluir:

- La definición del concepto
- Ejemplos del mismo
- Ejercicios en los que se discriminen ejemplos positivos y negativos.
- La relación del concepto con otros términos, utilizando por ejemplo mapas o esquemas.
- La etimología, la sinonimia y la antonimia del término que designa al concepto.
- Ejemplos de la aplicación del término en una oración.
- Y las convenciones del concepto, por ejemplo las fórmulas, los símbolos, las unidades de medida, etc.

Si lo que se enseñará incluye procedimientos, el material de estudio debe indicar

- Lo materiales que se requieren para ejecutar el procedimiento.
- Las situaciones en las que se aplica.
- Las situaciones en las que no aplica el procedimiento.
- Los pasos a seguir.
- Las formas alternativas de lograr el mismo resultado y
- Los errores mas comunes que hay que evitar.




Finalmente si lo que deseamos enseñar, incluye ciertas actitudes entonces el material debe incluir:

Lecturas, videos o audios en las que se presenten modelos que ejemplifiquen los comportamientos deseados, con un lenguaje amistoso y comprensible para la audiencia.

# Si la lectura es extensa incluye un RESUMEN

Este debe incluir los  
aspectos más  
relevantes de la lección  
y estar muy vinculado  
con la evaluación que se  
realizará.



**RESUMEN DE LOS VALORES  
QUE DEBEN SER PROMOVIDOS  
EN LA EDUCACIÓN  
DE ACUERDO CON EL MARCO LEGAL VIGENTE**

1. La paz universal permanente a través de la construcción de ambientes familiares, laborales y sociales armónicos en los que se genere la interacción positiva entre las personas y el desarrollo pleno del potencial de los seres humanos
2. El desarrollo de la ciencia, el progreso científico y la lucha contra la ignorancia, los fanatismos y sus efectos.
3. La democracia, la observancia de la ley, la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
4. La solidaridad social y la solidaridad internacional en la independencia y la justicia.
5. El fortalecimiento y difusión de nuestra cultura y de la cultura universal.
6. La cultura de la paz y la no violencia.
7. La interculturalidad, el aprecio por la diversidad étnica de nuestra nación y el respeto por los sistemas de organización política, económica y social de los pueblos indígenas.
8. La independencia nacional, la soberanía, el amor a la Patria y el aprecio por la historia.
9. El desarrollo económico, el progreso y la justicia social.
10. El trabajo productivo, el cooperativismo y las actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general.
11. El desarrollo sustentable, la protección y la conservación del medio ambiente.
12. El desarrollo personal armónico e integral y por lo mismo el aprecio por el arte, la práctica deportiva, la salud y la lectura.

**DOCENCIA POSITIVA** Diseño de ambientes amigables, incluyentes y sin violencia para el aprendizaje.

# Al finalizar la lección incorpora ejercicios de EVALUACIÓN

Estos ejercicios deben ir acompañados de la retroalimentación correspondiente, de tal manera que se facilite el aprendizaje autodidacta.



## Ejercicio de evaluación

Busque en internet un ejemplo de un material didáctico en el que se observe con claridad el objetivo de aprendizaje, que a su juicio tenga una estructura apropiada para lograr el objetivo y que incluya ejercicios de evaluación. Envíelo al instructor de este curso a través del grupo de Facebook o a su correo electrónico, indicando porque le parece un material apropiado.

- Los ejercicios pueden incluir, pruebas contestadas en línea o elaboración de documentos que deberán ser enviados al instructor del curso.
- Siempre es aconsejable incluir las guías o la lista de verificación con las que se evaluarán los ejercicios de tal manera que el estudiante tenga claro lo que se espera de él.



## Por último incluye las REFERENCIAS utilizadas en el curso

Si utilizamos el estilo APA, se podrían citar los documentos como se ejemplifica a continuación:

### Revista científica

- Sánchez, I, (2012) El enfoque por competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 2(3), 25-46.

### Libro

- Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. Trillas.

### Capítulo de libro

- Robles, E. R., & Rodríguez, S. L. (2001). Reportes de violencia en una escuela de educación básica En M. Costa & S. Rosas (Eds.). *Violencia en las aulas* (pp.17-43). Centro Universitario de la Costa

## Documento web:

- Sánchez, I, (2012) *El enfoque por competencias*. <http://educativo.net/enfoque.html>

## Ley

- *Ley General de Educación (2011) México.*
- *Plan Estatal de Desarrollo de Oaxaca (2012-2018)*

## Nota de periódico

- Ackerman, J. (20 de enero de 2013) *La reforma educativa*. La jornada <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/02/>

# ELEMENTOS GRÁFICOS DE UN RECURSO DIDÁCTICO



- En los últimos años, el diseño gráfico ha preocupado cada vez más a todos los docentes.
- Los recursos didácticos no solo deben estar pedagógicamente bien diseñados, adicionalmente debe tener una imagen atractiva.
- Enseguida incluimos unas breves recomendaciones para resaltar la calidad gráfica de estos recursos.

# Respecto a la presentación:

- El tipo de lenguaje utilizado, los conceptos manejados y el mensaje debe ser adecuado para la población estudiantil a quien se dirige.
- Debe despertar y mantener el interés.





# Respecto a la presentación:



- Debe ser congruente el contenido con el tipo de presentación y el objetivo de aprendizaje.
- Debe evitarse el abuso de elementos humorísticos, música de fondo, etc. que distraigan la atención de lo básico.

# Respecto a la calidad técnica :

## En los textos e imágenes

- Debe haber equilibrio en la distribución y proporción de los elementos
- Las imágenes deben ser nítidas.
- La fuente y el tamaño debe permitir su fácil lectura.
- Debe evitarse aquellas imágenes que tengan marcas de agua que indique la prohibición de ser reproducidas sin autorización.





- La combinación de colores debe ser agradable para el lector.
- En los dibujos (ilustraciones, diagramas, grabados, etc.) debe ser fácil identificar lo que se desea representar.

# Cuando se utilicen audios:



- El sonido, si lo tiene debe ser claro e inteligible.
- Debe durar menos de 20 minutos.

# Y si se combinan imágenes y sonidos



- La combinación de imagen y sonido debe ser congruente al tipo de contenido que se desea ilustrar.
- La sincronización entre los elementos debe ser técnicamente adecuada.



**Finalmente debe resaltarse la importancia de que los recursos didácticos actuales fomenten la interacción con el estudiante y sean amigables con el medio ambiente.**

# EJERCICIO DE EVALUACIÓN

- Elabore una antología con la estructura sugerida en este material.
- Elabore una microlección en power point con la estructura anterior.



# REFERENCIAS

- Castañeda, M. (2004) Los medios de la comunicación y la tecnología educativa. México. Trillas.
- Castañeda, M. (2004) Análisis del aprendizaje de conceptos y procedimientos. México. Trillas.







# LA ESTRUCTURA DIDÁCTICA DE UN OBJETO DE APRENDIZAJE

Jorge Everardo Aguilar-Morales  
2020

Todos los materiales pueden ser reproducidos sin fines de lucro y notificando a los autores de su reproducción.

Existe una acreditación y certificación disponible para este curso si deseas más información comunícate con nosotros.

Si has llegado al final de la lección,  
obtén la acreditación y certificación  
disponible para este curso,

**SI DESEAS UNA CONSTANCIA  
COMUNÍCATE CON NOSOTROS,**

envíanos un inbox

a nuestra dirección de Facebook y con  
gusto te explicamos como conseguirlo.



# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)



[contacto@profesoresuniversitarios.org.mx](mailto:contacto@profesoresuniversitarios.org.mx)



# Disfruta de nuestra clase interactiva



**SOLICITA TU CÓDIGO**

Forma parte de nuestra comunidad



AFÍLIATE



ACTUALÍZATE



PUBLICA

1

2

3

AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS DE  
DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS



Tu puedes apoyar nuestros proyectos de divulgación de la ciencia:  
**AFÍLATE A NUESTRA ASOCIACIÓN, CONTRATA  
NUESTROS SERVICIOS O REALIZA UNA DONACIÓN VOLUNTARIA**

**DONA**

