

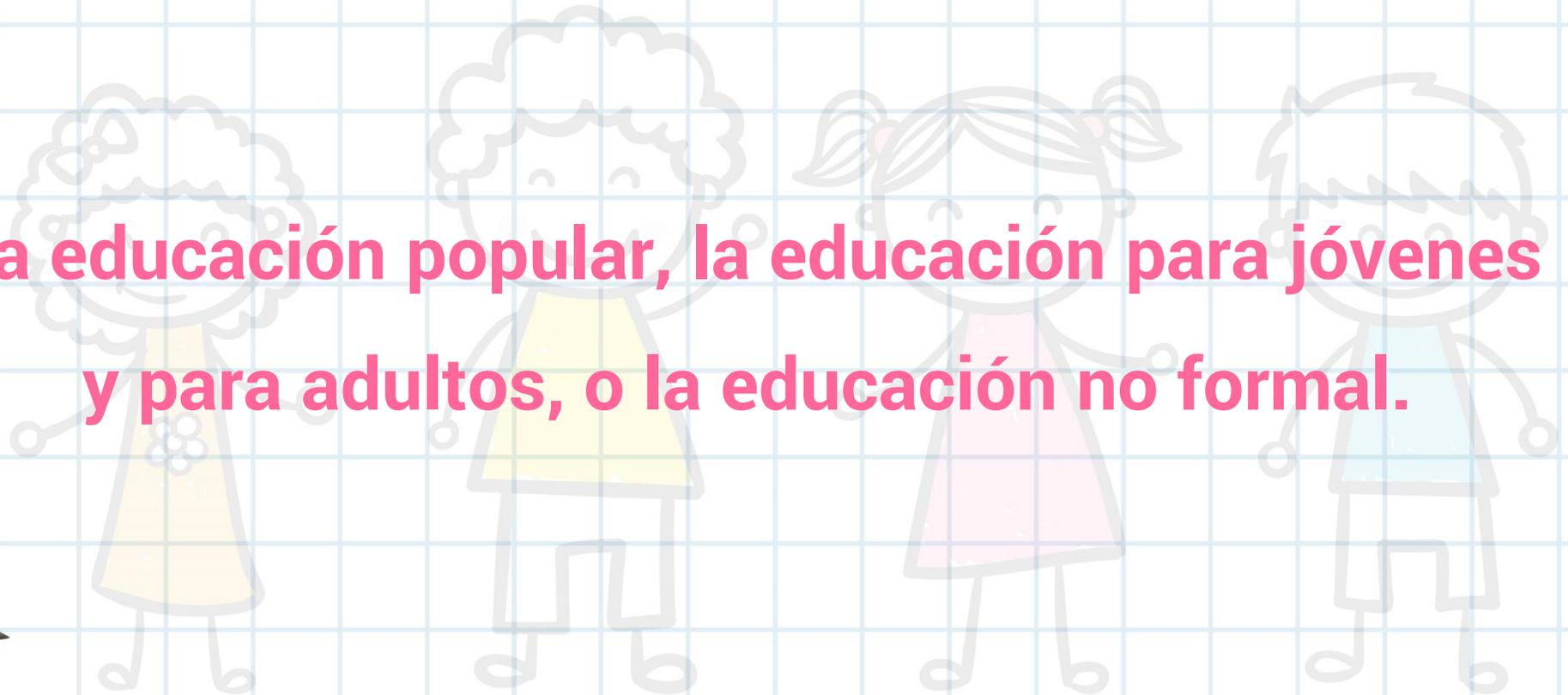


# ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA?

La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga

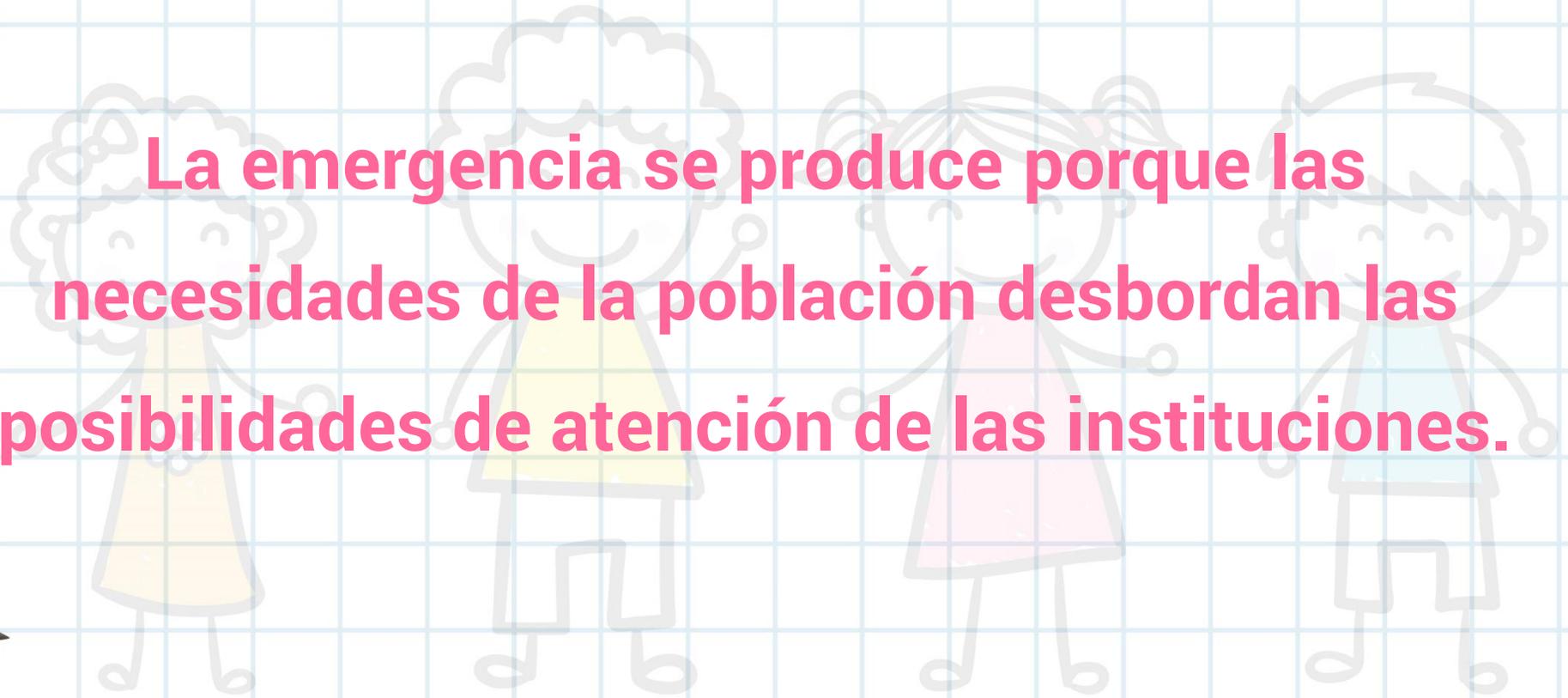
# La Intervención Educativa tiene como ANTECEDENTES

La educación popular, la educación para jóvenes  
y para adultos, o la educación no formal.



# La Intervención Educativa es UNA ACTIVIDAD DE CARÁCTER EMERGENTE

La emergencia se produce porque las necesidades de la población desbordan las posibilidades de atención de las instituciones.

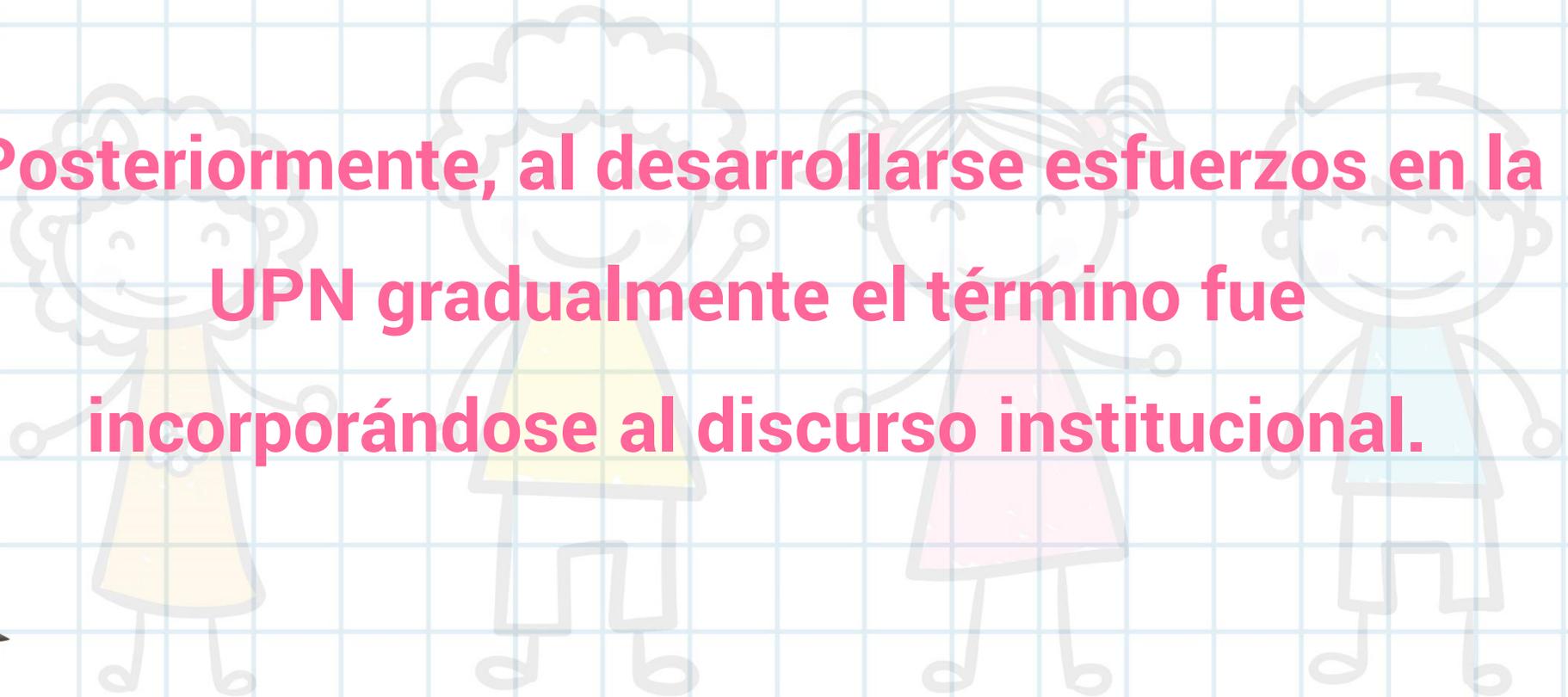


# En México, antes del año 2000 la Intervención Educativa fue

UNA ACTIVIDAD QUE SE DESARROLLÓ AL MARGEN DE LAS INSTITUCIONES PARA ATENDER NECESIDADES DE LA POBLACIÓN VULNERABLE SOSLAYADAS EN EL CAMPO Y EN EL DISCURSO EDUCATIVO FORMAL.

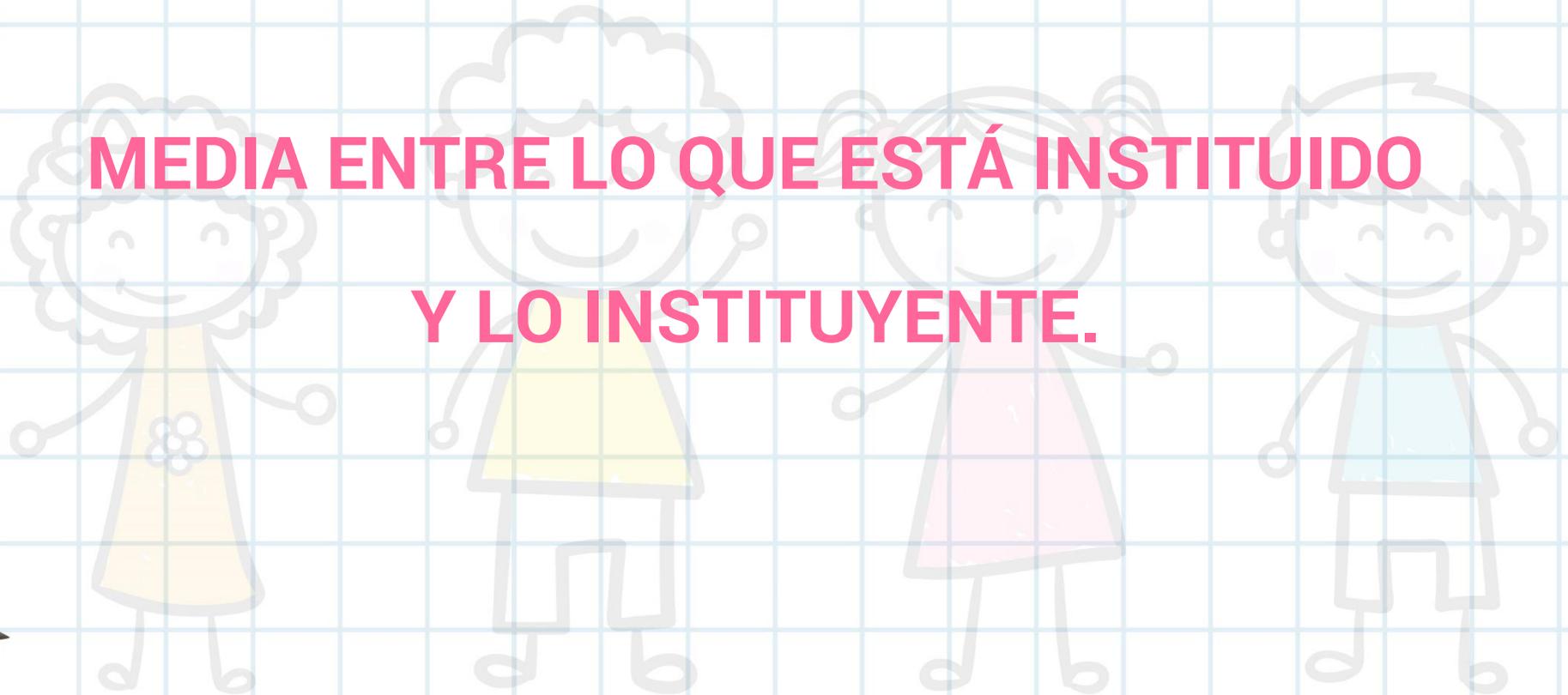


Posteriormente, al desarrollarse esfuerzos en la UPN gradualmente el término fue incorporándose al discurso institucional.



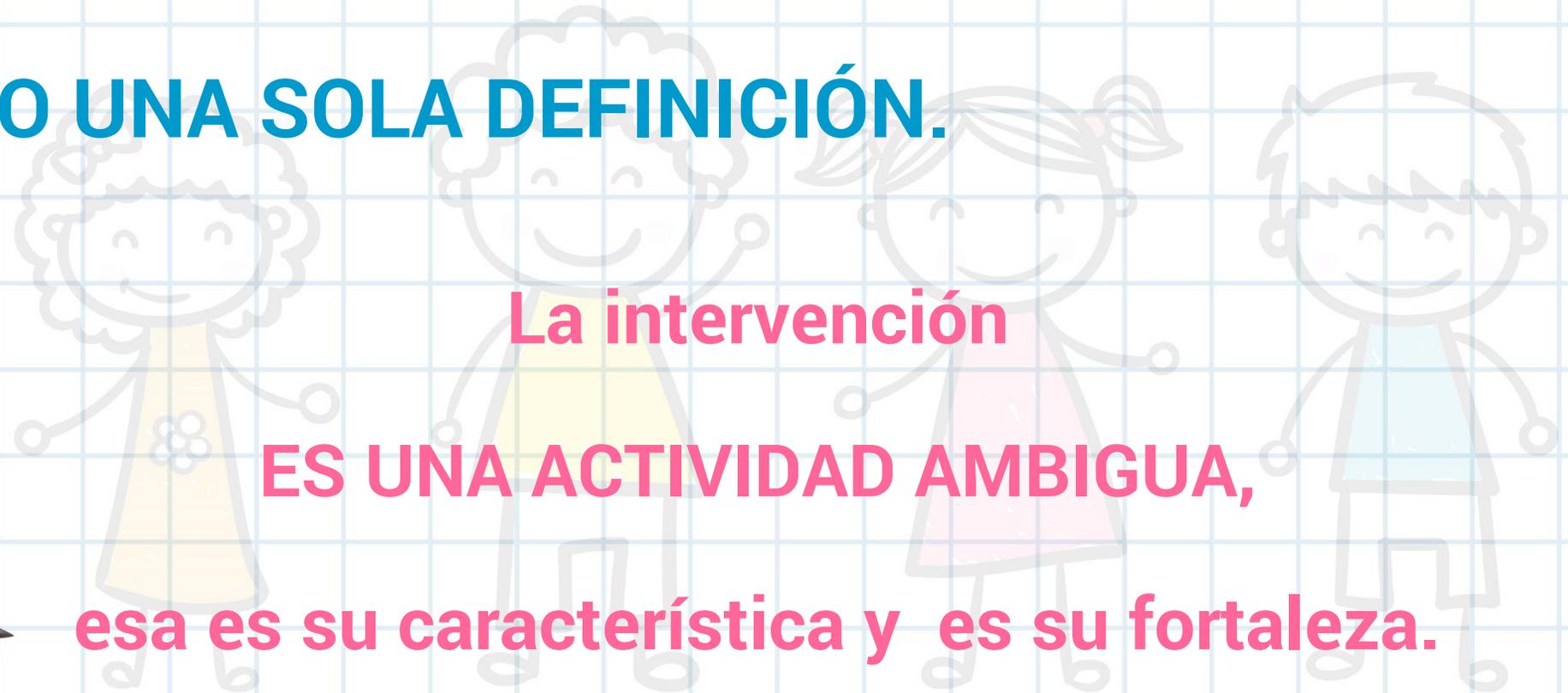
# La Intervención Educativa es una actividad que

**MEDIA ENTRE LO QUE ESTÁ INSTITUIDO  
Y LO INSTITUYENTE.**



**Por esa razón,**

**LA INTERVENCIONES NO TIENEN UN SOLO  
MÉTODO O UNA SOLA DEFINICIÓN.**



**La intervención  
ES UNA ACTIVIDAD AMBIGUA,  
esa es su característica y es su fortaleza.**

# La intervención

## ES UN DISPOSITIVO DE ANÁLISIS

que tiene que ser  
**DISEÑADO EXPROFESO DE ACUERDO A LAS  
CONDICIONES O DIFICULTADES**  
que el interventor enfrenta o las características de  
la propia población que se atiende.



# LA INTERVENCIÓN ATIENDE LO INSTITUYENTE NO LO INSTITUIDO.

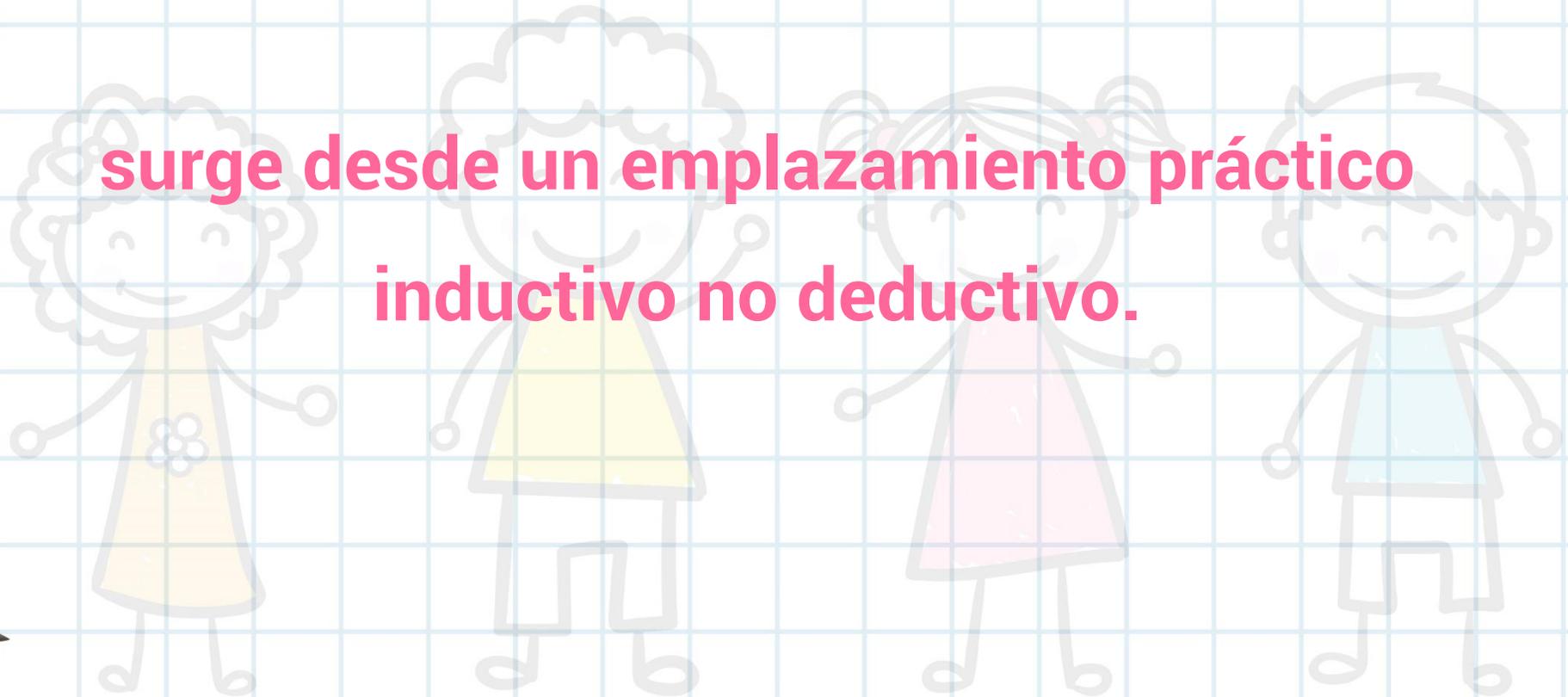
Si la intervención atiende lo instituido, ya no es  
Intervención y se convierte en una acción programática.

Las acciones programáticas no son intervenciones  
educativas.



# La Intervención Educativa

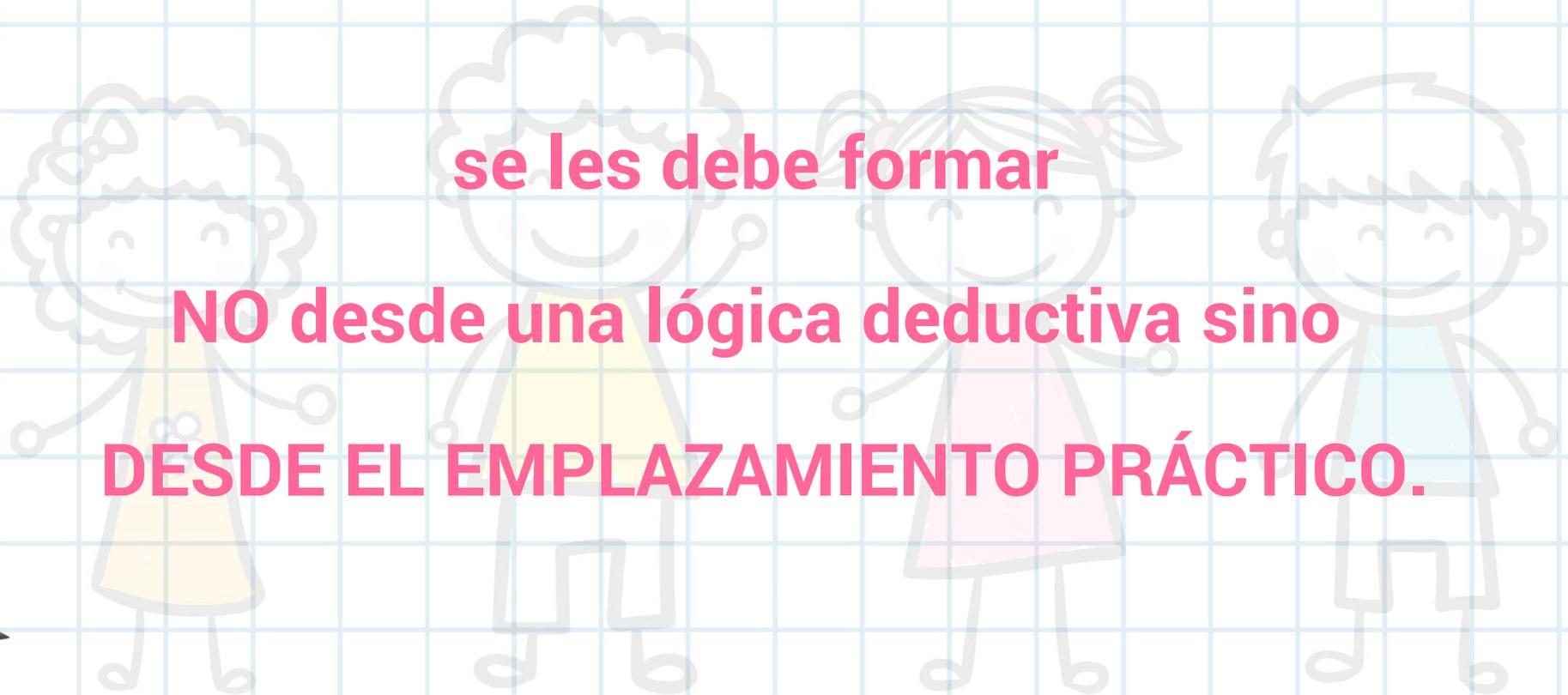
surge desde un emplazamiento práctico  
inductivo no deductivo.



# A LOS INTERVENTORES

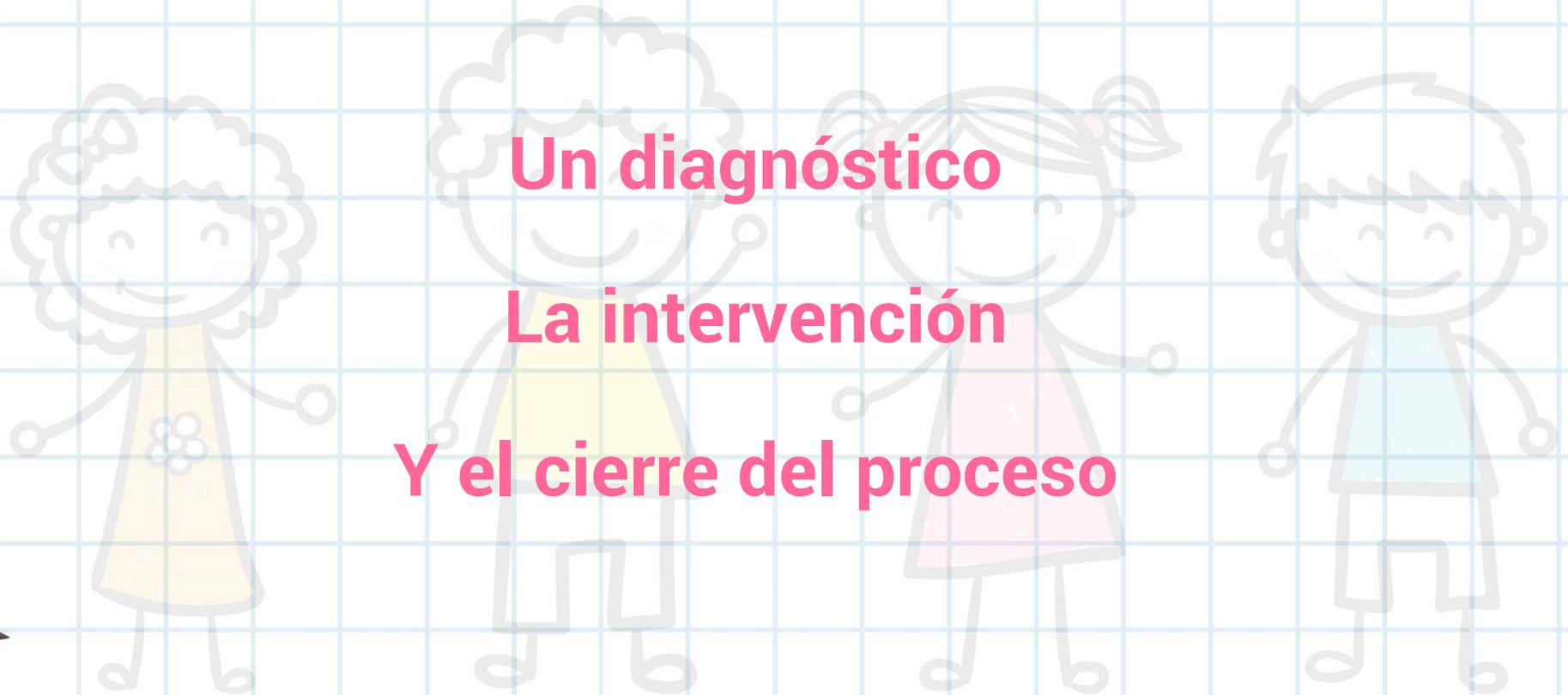
se les debe formar

**NO desde una lógica deductiva sino  
DESDE EL EMPLAZAMIENTO PRÁCTICO.**



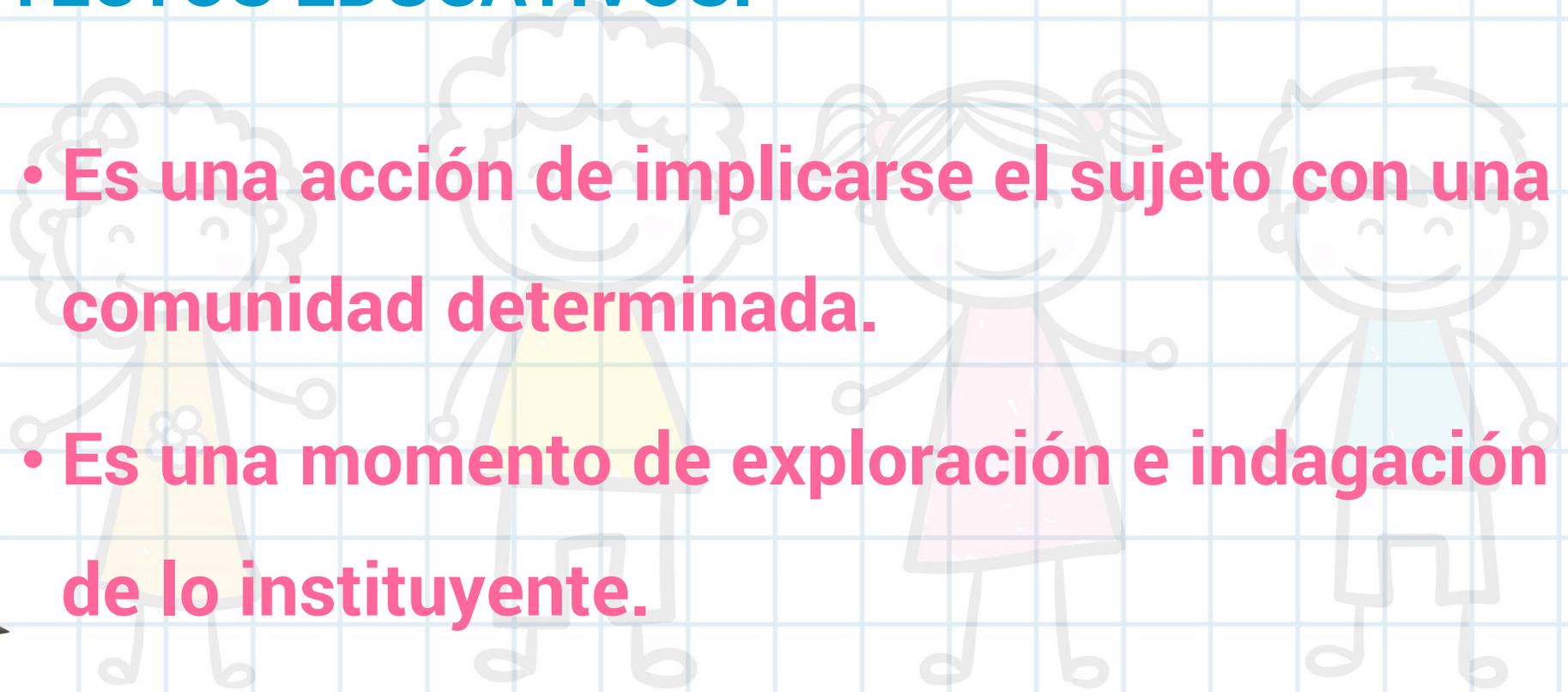
# EL CICLO DE UNA INTERVENCIÓN tienen tres momentos.

Un diagnóstico  
La intervención  
Y el cierre del proceso



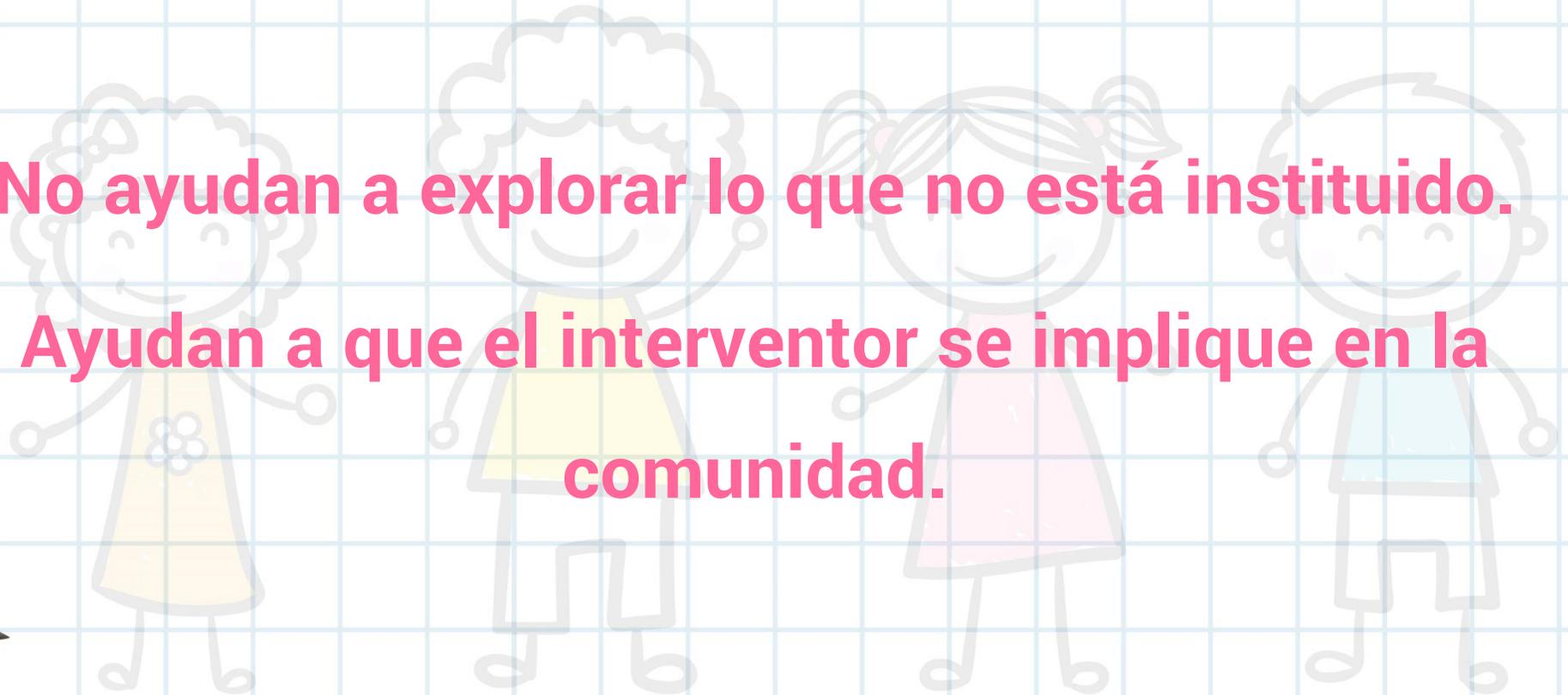
# EL DIAGNÓSTICO ES DISTINTO A UN DIAGNÓSTICO PARA INVESTIGACIÓN O PARA PROYECTOS EDUCATIVOS.

- Es una acción de implicarse el sujeto con una comunidad determinada.
- Es una momento de exploración e indagación de lo instituyente.



# LOS CUESTIONARIOS

**No ayudan a explorar lo que no está instituido.  
Ayudan a que el interventor se implique en la  
comunidad.**

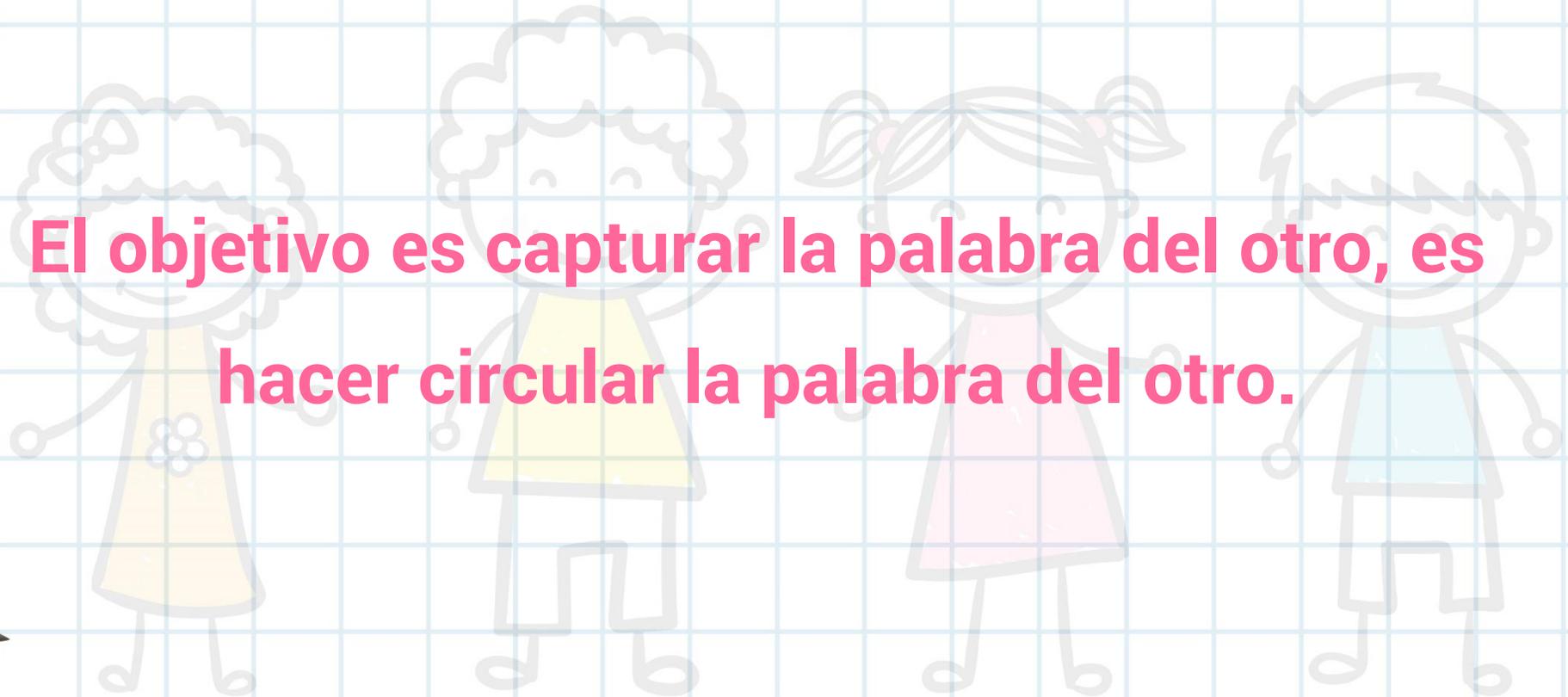


**Los estudiantes están tan apropiados del discurso académico que ya no saben formular preguntas sencillas para identificar en la población con la que trabaja que es lo que necesita, le gusta o lo que le está afectando.**



# EN EL DIAGNÓSTICO

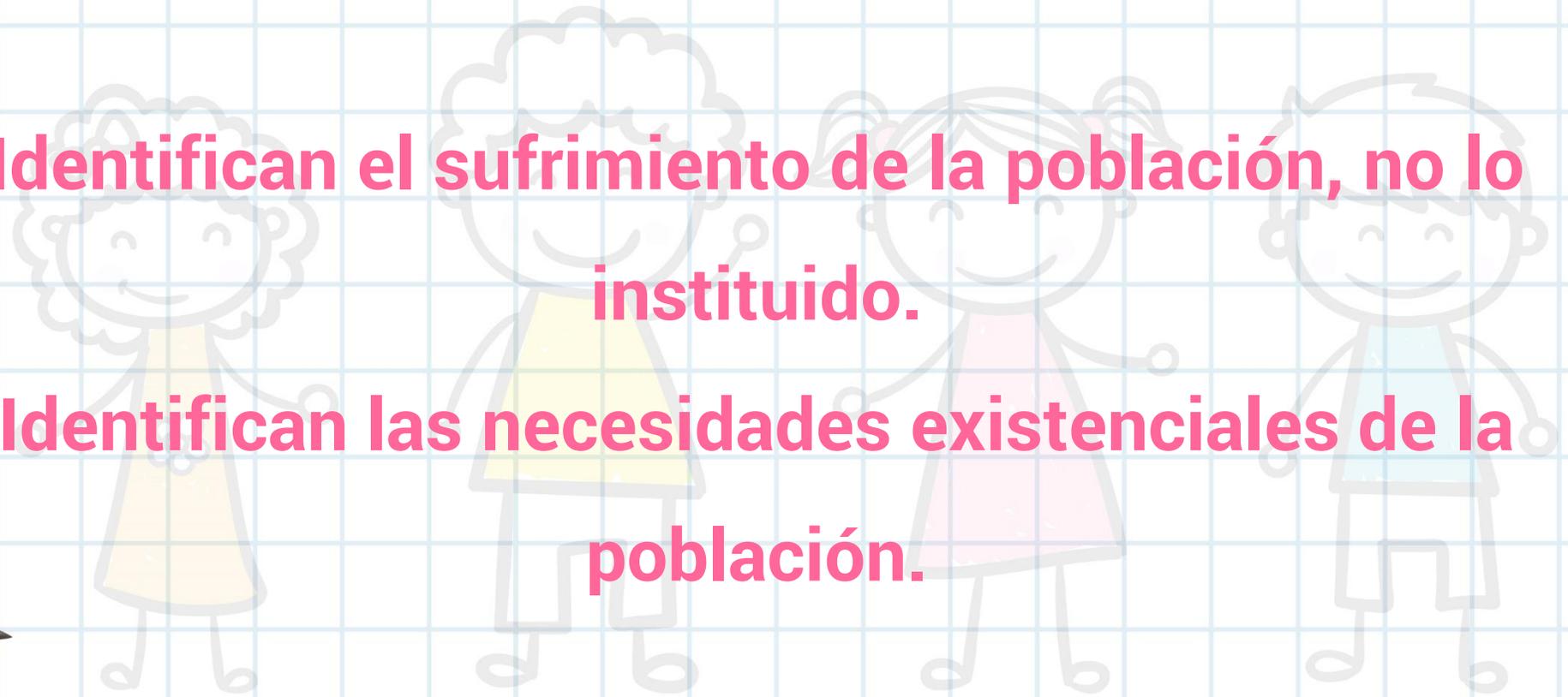
**El objetivo es capturar la palabra del otro, es hacer circular la palabra del otro.**



# En el diagnóstico los interventores

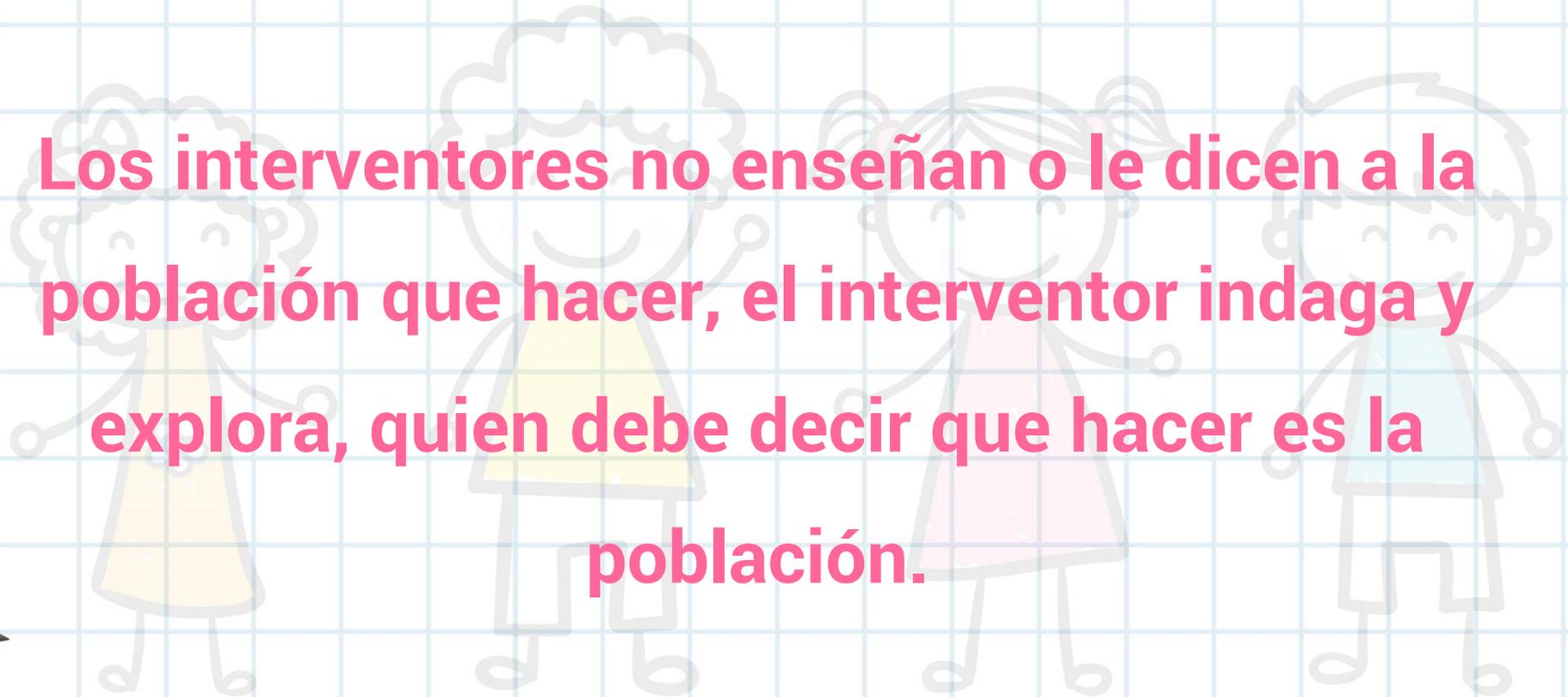
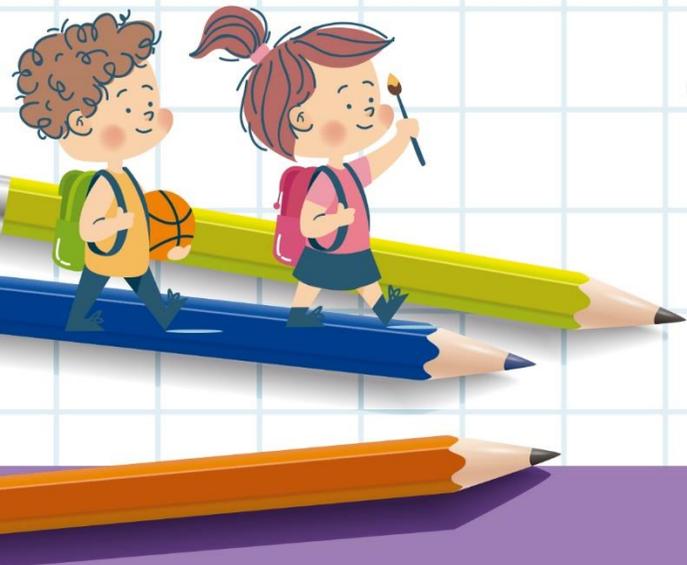
Identifican el sufrimiento de la población, no lo instituido.

Identifican las necesidades existenciales de la población.

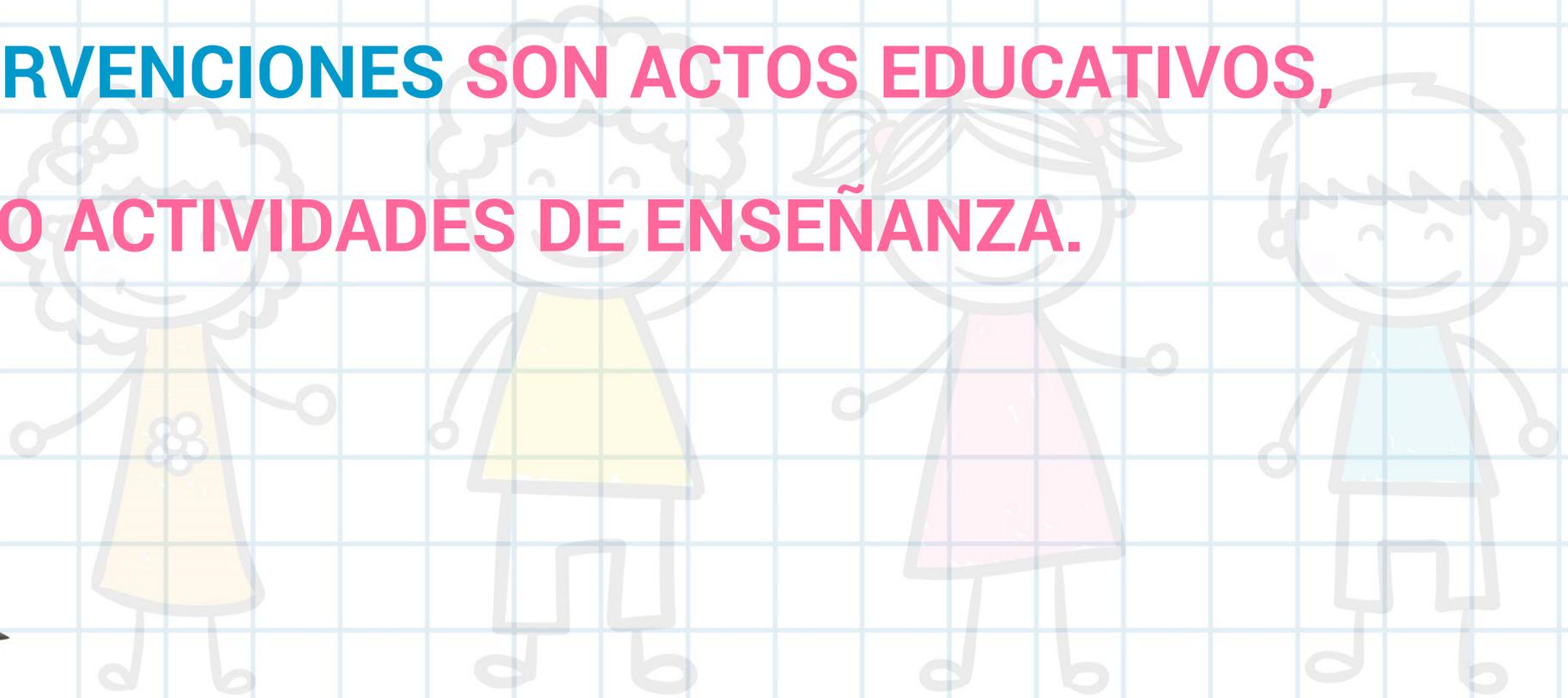


# EL OTRO ES QUE EL HABLA.

Los interventores no enseñan o le dicen a la población que hacer, el interventor indaga y explora, quien debe decir que hacer es la población.



**LAS INTERVENCIONES SON ACTOS EDUCATIVOS,  
NO ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA.**



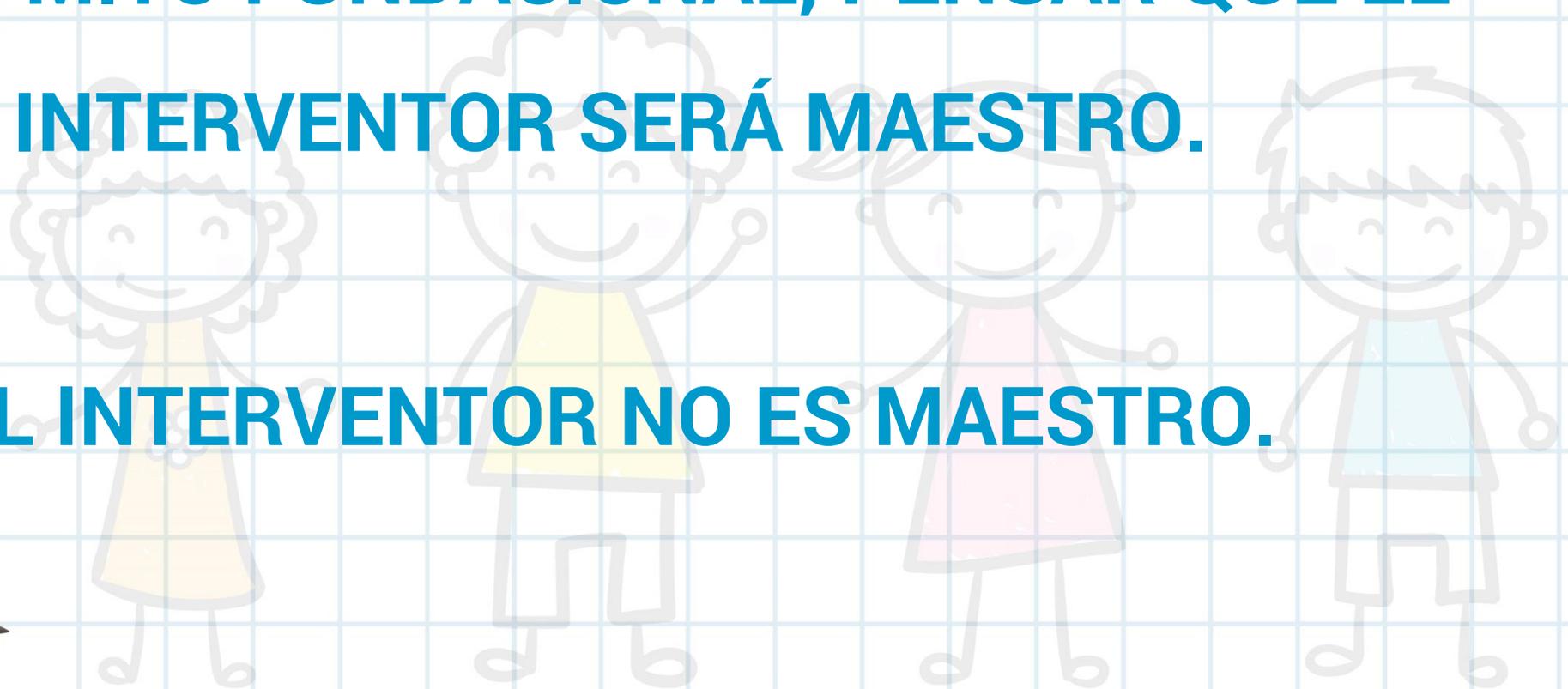
**La intervención no solo es educar, son todas las acciones que se desarrollan y crean modificaciones en la dinámica institucional**



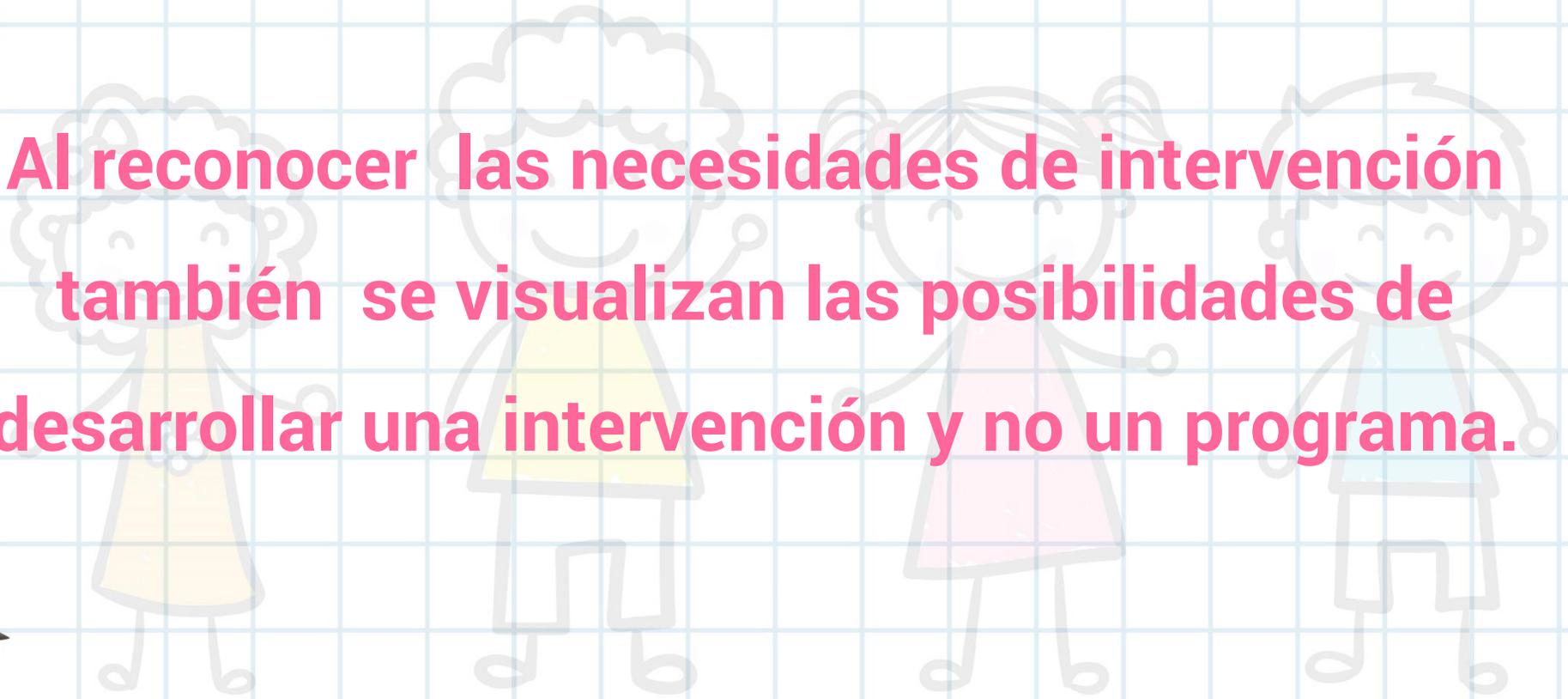
**LO INSTITUCIONAL SE REFIERE A LOS MODOS TRADICIONALES DE ACTUAR EN UNA POBLACIÓN.**

**ES UN MITO FUNDACIONAL, PENSAR QUE EL  
INTERVENTOR SERÁ MAESTRO.**

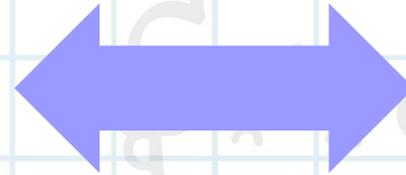
**EL INTERVENTOR NO ES MAESTRO.**



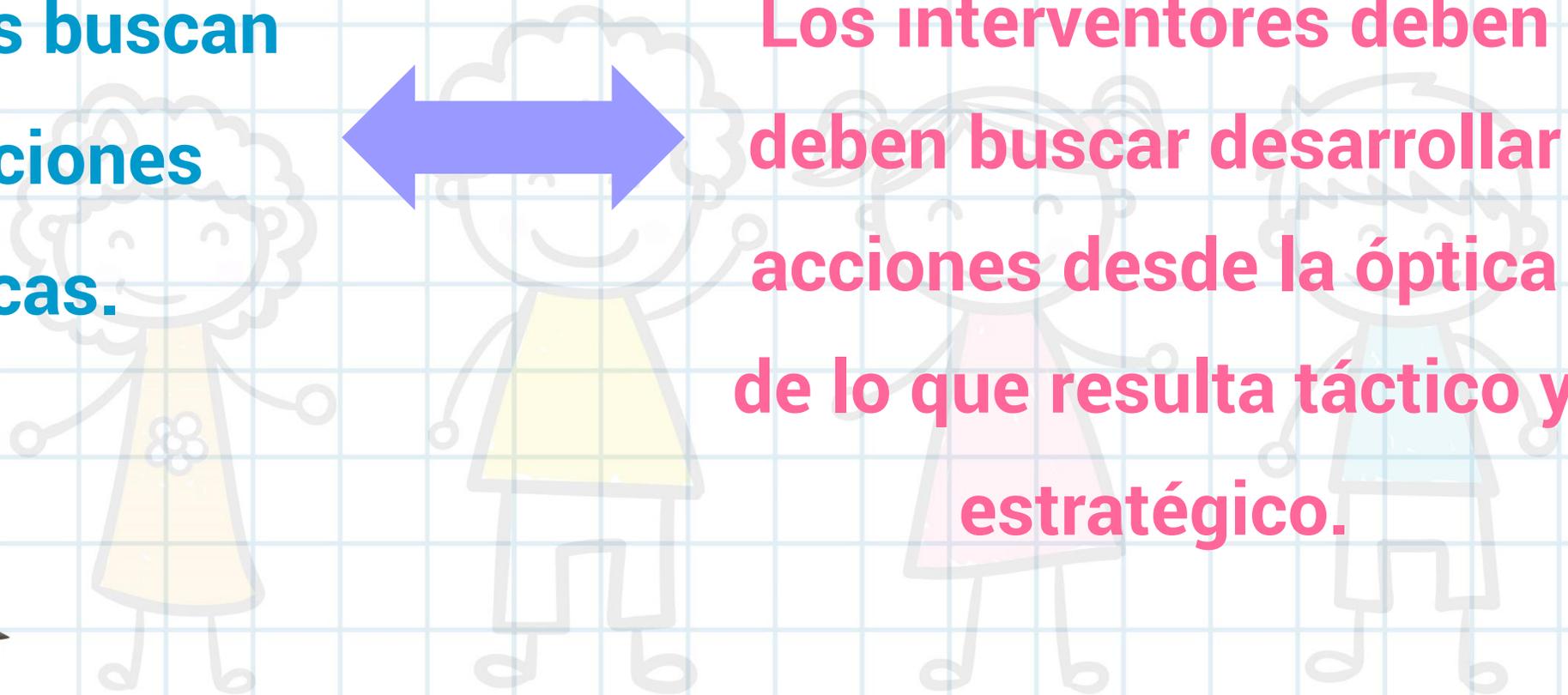
**Al reconocer las necesidades de intervención también se visualizan las posibilidades de desarrollar una intervención y no un programa.**



**Las instituciones buscan  
desarrollar acciones  
programáticas.**



**Los interventores deben  
deben buscar desarrollar  
acciones desde la óptica  
de lo que resulta táctico y  
estratégico.**

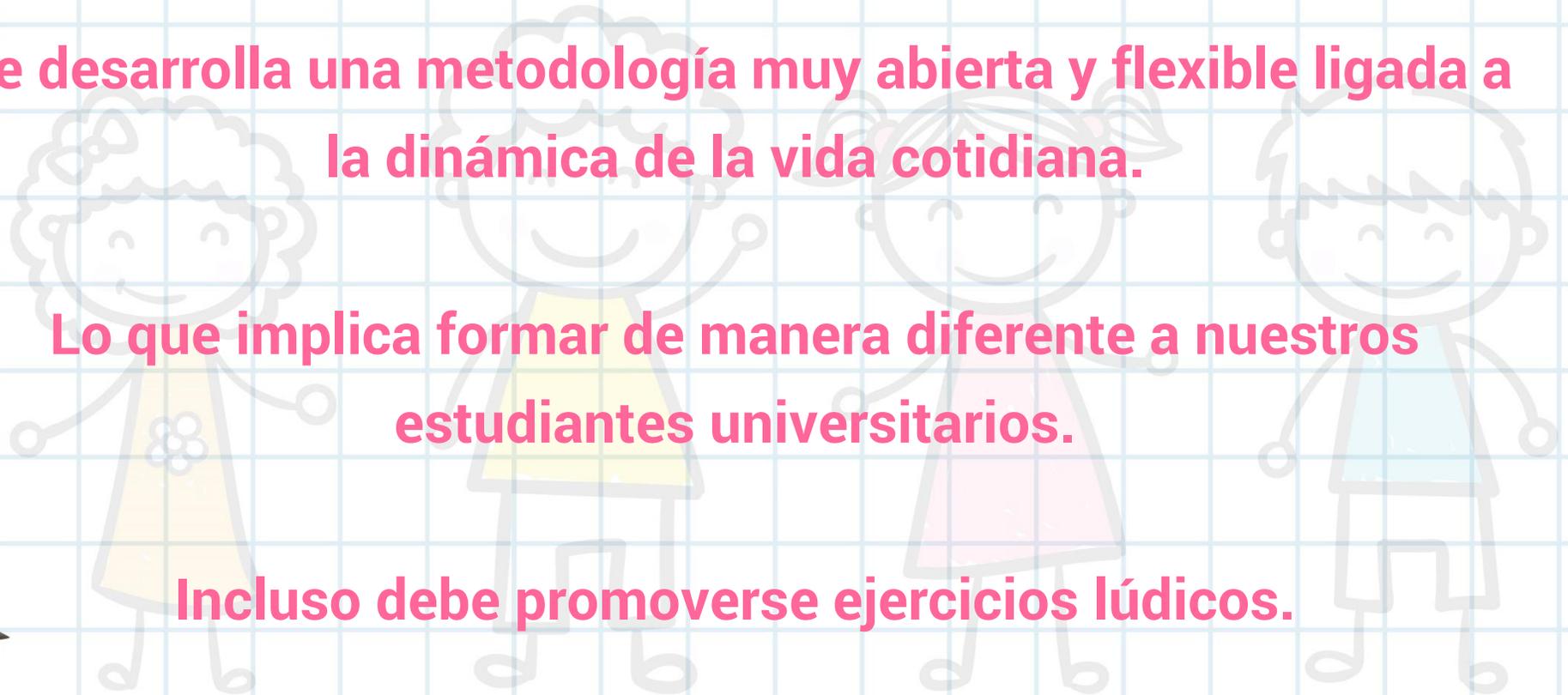


# EN LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS

Se desarrolla una metodología muy abierta y flexible ligada a la dinámica de la vida cotidiana.

Lo que implica formar de manera diferente a nuestros estudiantes universitarios.

Incluso debe promoverse ejercicios lúdicos.



# En la intervención LAS NECESIDADES GENERAN DIÁLOGOS DE LA POBLACIÓN CON OTROS PROFESIONALES para analizar sus posibilidades de solución.

El interventor  
COMO MEDIADOR

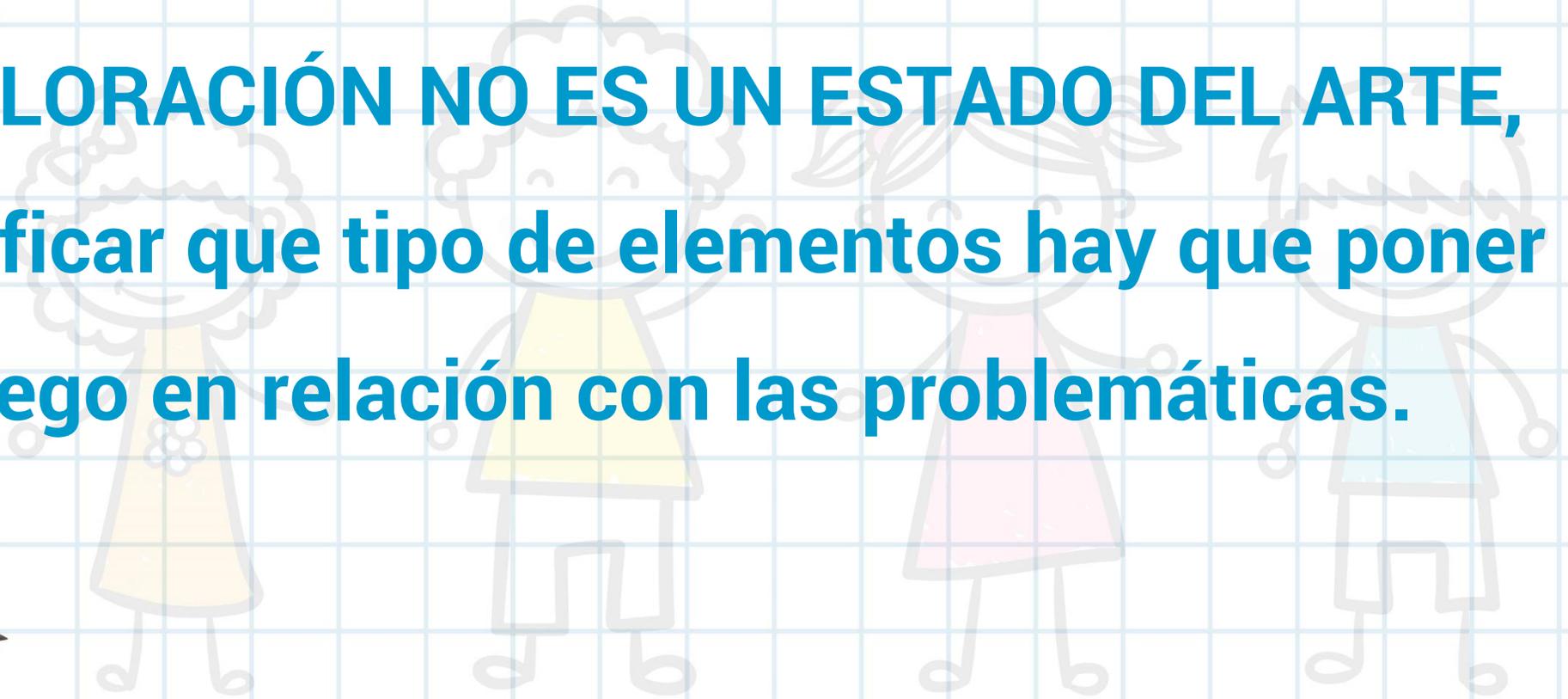
impulsa las necesidades como temas de intervención con otros profesionales.

El interventor es un mediador en un trabajo interinstitucional e interdisciplinario,  
HACE PUENTE ENTRE LA POBLACIÓN CON OTRAS VOCES,  
con otros agentes.

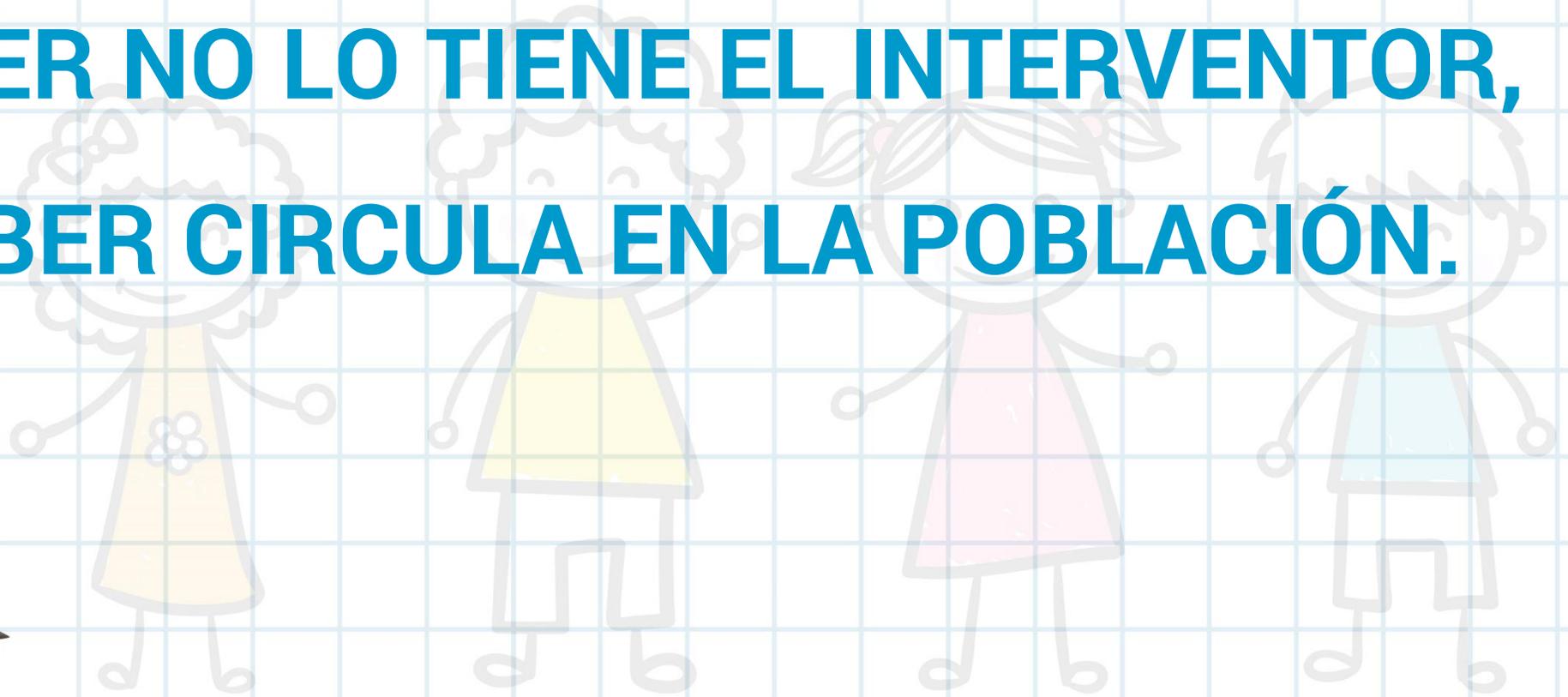


## En la Intervención

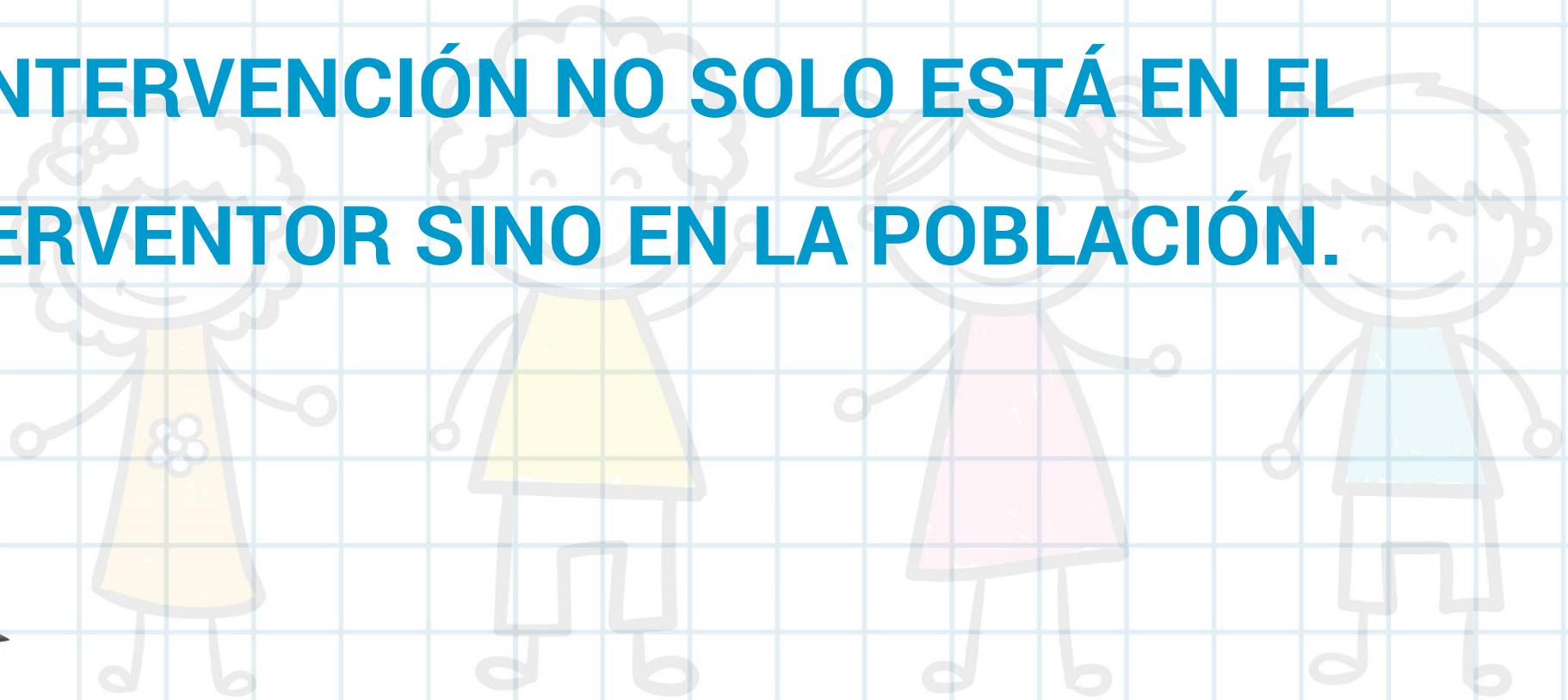
**LA EXPLORACIÓN NO ES UN ESTADO DEL ARTE,  
es identificar que tipo de elementos hay que poner  
en juego en relación con las problemáticas.**



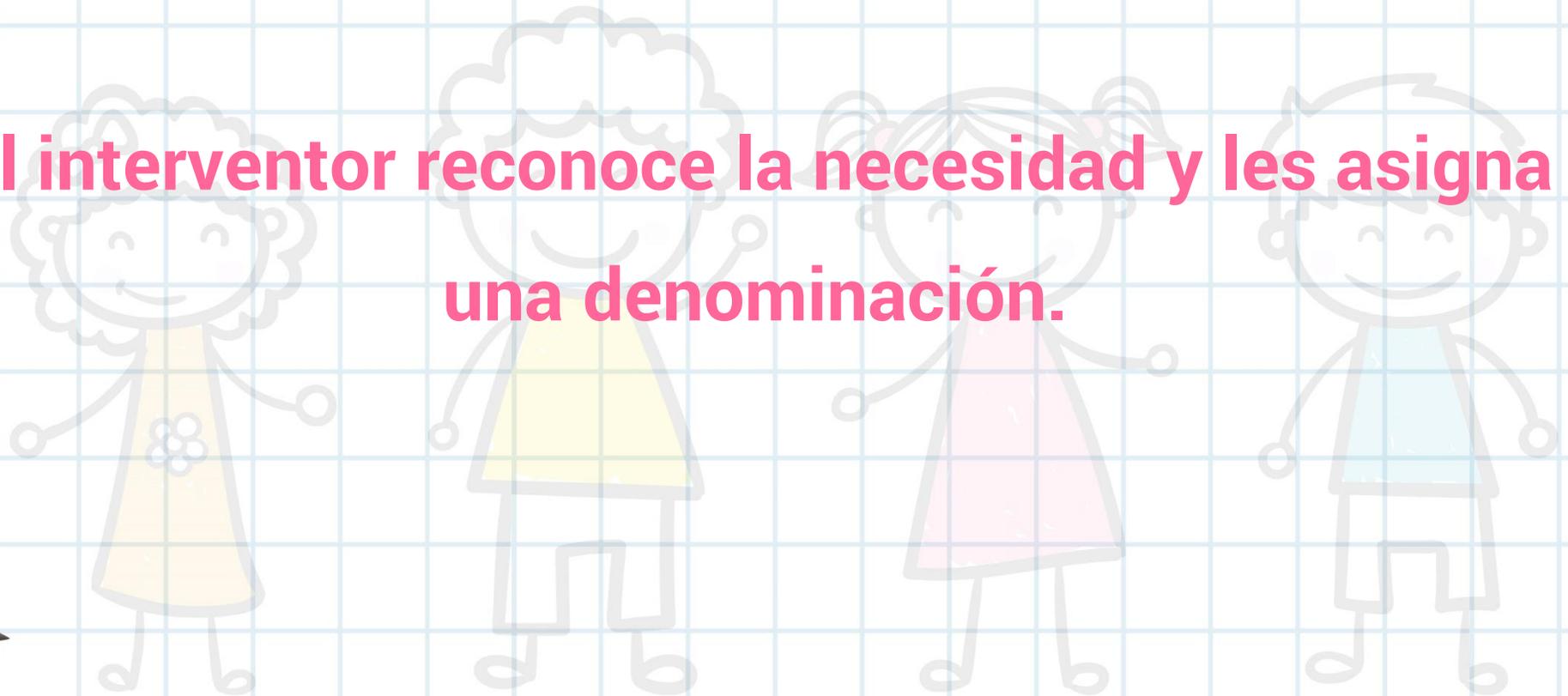
**EL SABER NO LO TIENE EL INTERVENTOR,  
EL SABER CIRCULA EN LA POBLACIÓN.**



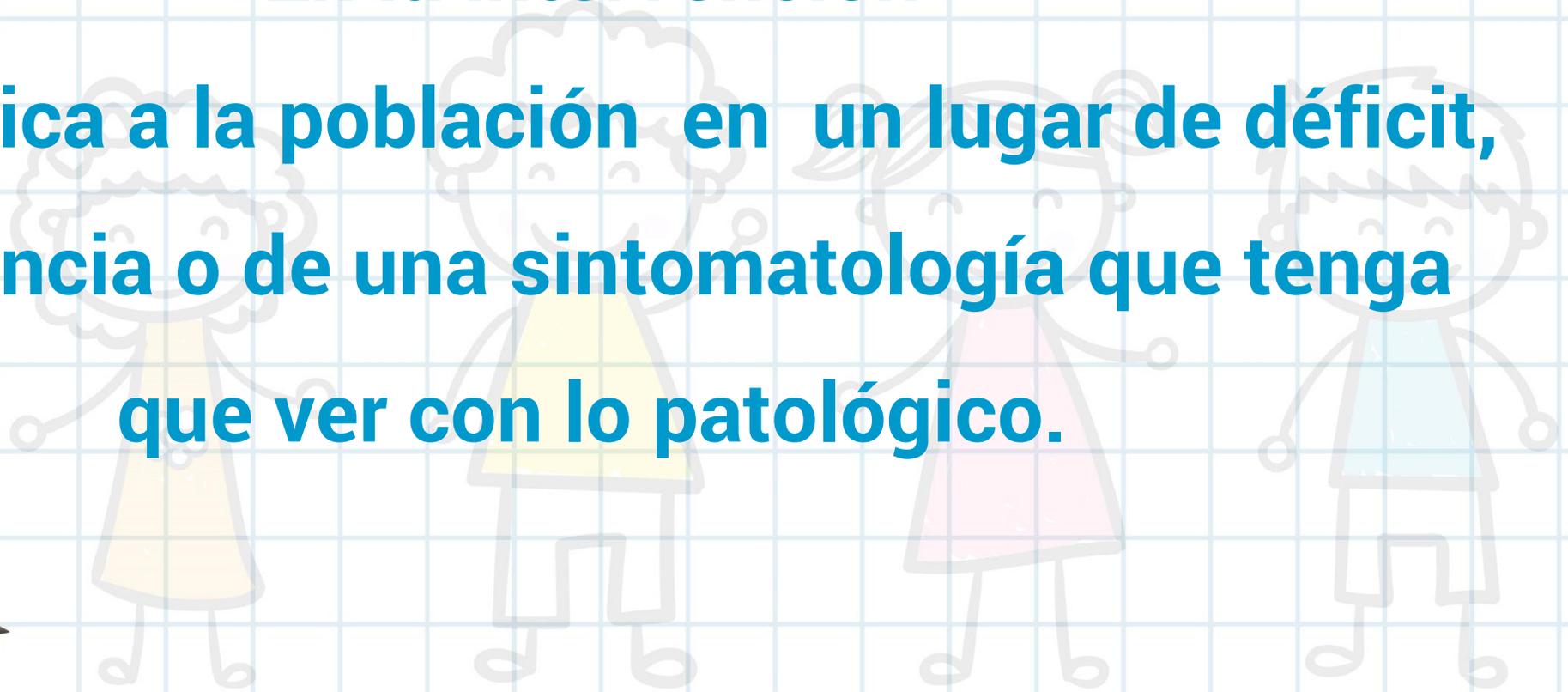
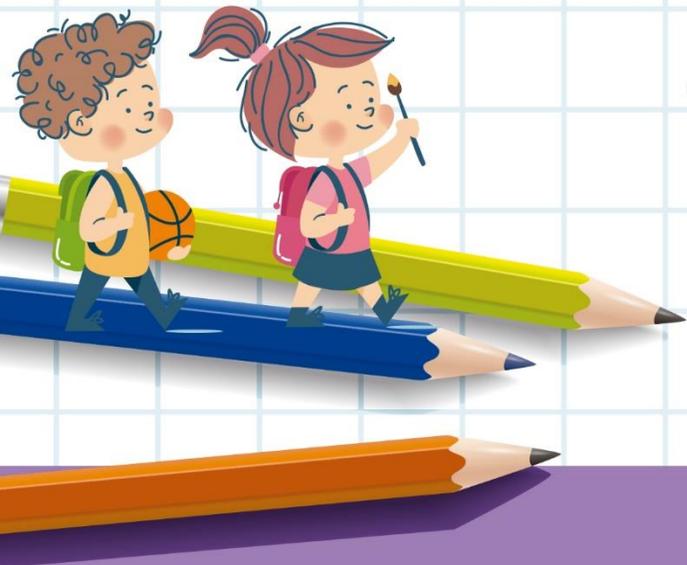
**LA INTERVENCIÓN NO SOLO ESTÁ EN EL  
INTERVENTOR SINO EN LA POBLACIÓN.**



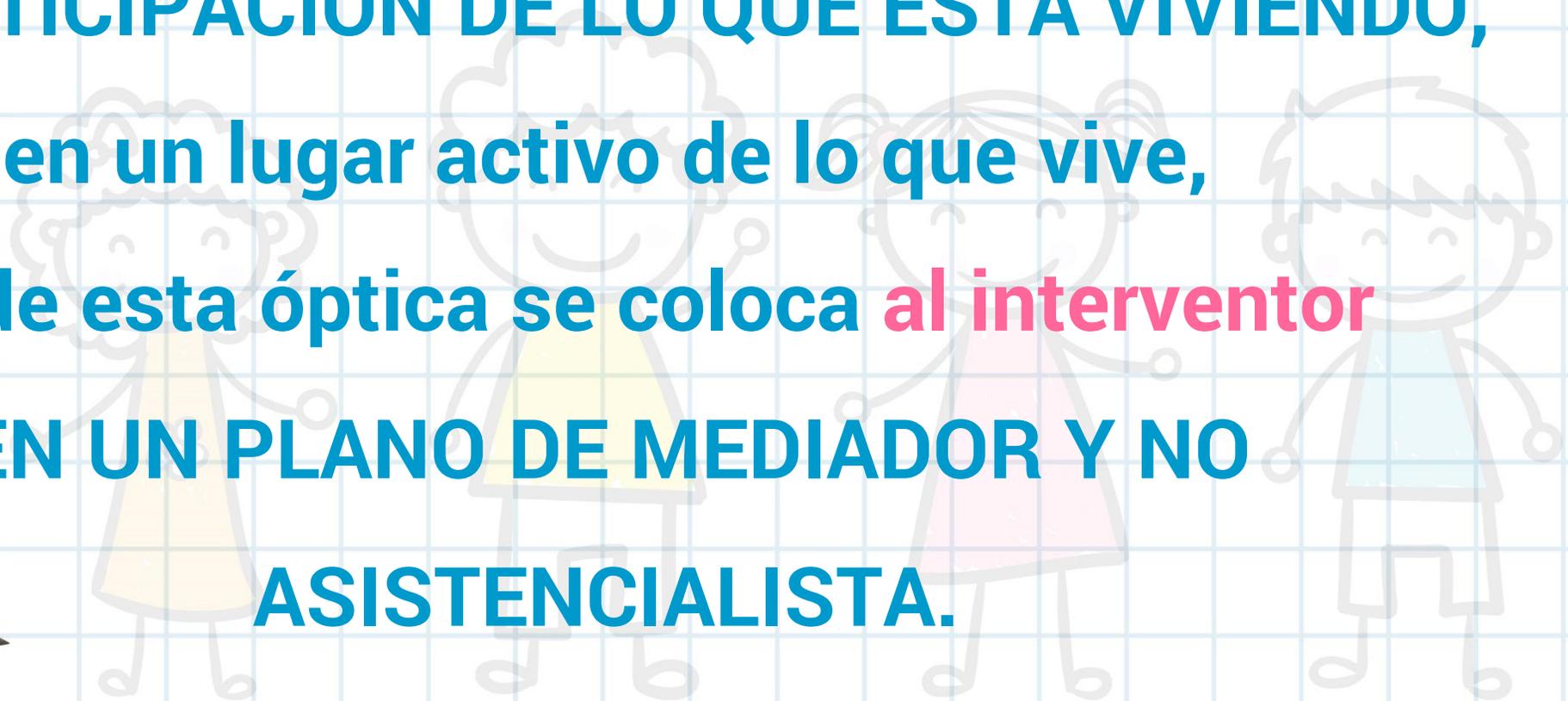
**El interventor reconoce la necesidad y les asigna una denominación.**



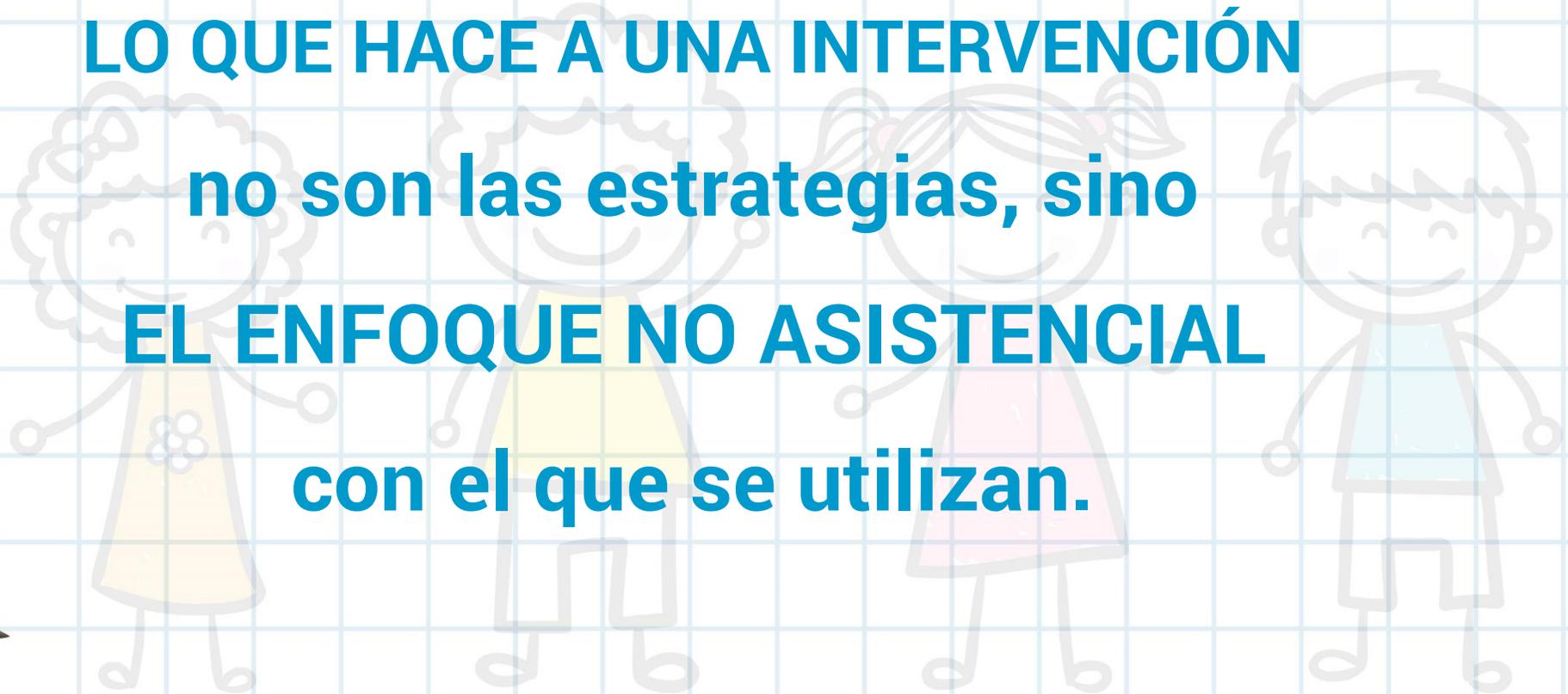
**En la intervención  
no se ubica a la población en un lugar de déficit,  
de carencia o de una sintomatología que tenga  
que ver con lo patológico.**



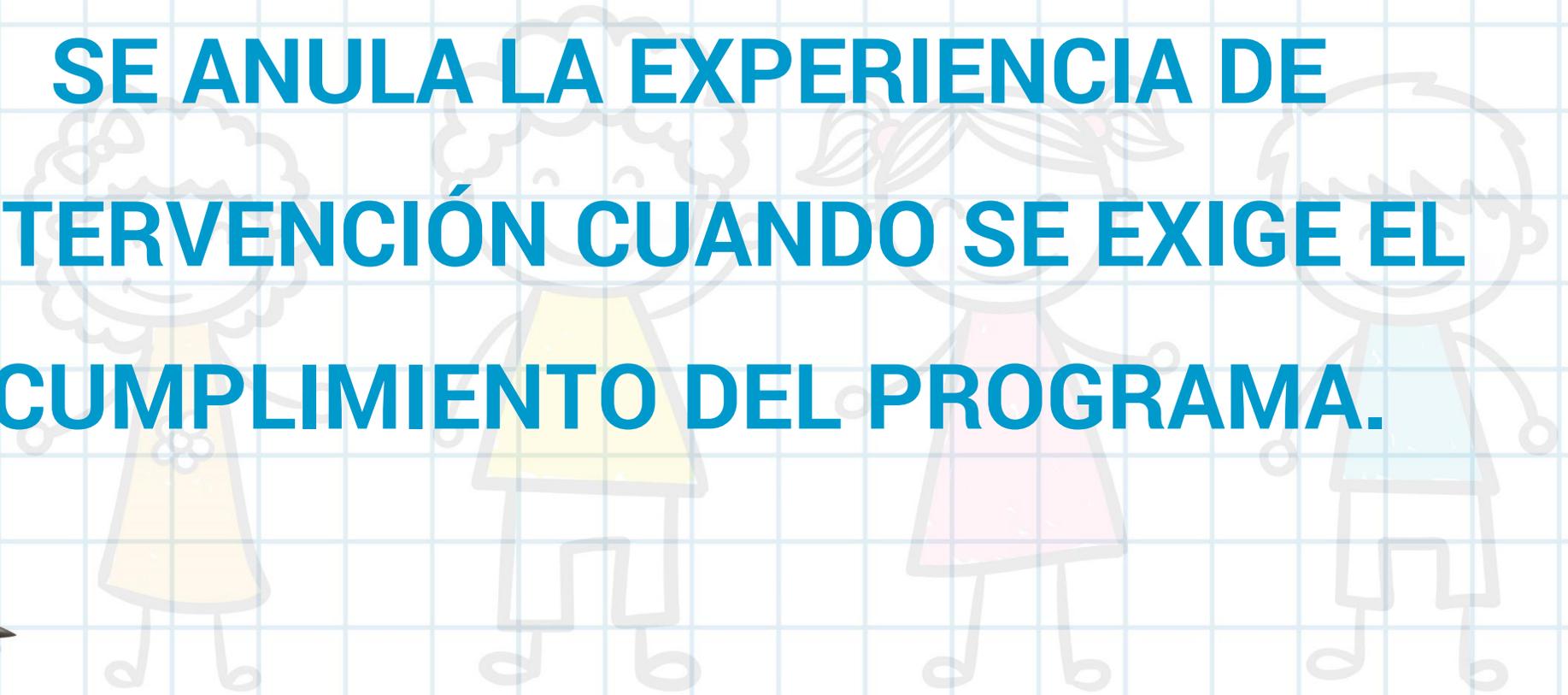
Se coloca **a la población** en un lugar de  
**COPARTICIPACIÓN DE LO QUE ESTA VIVIENDO,**  
en un lugar activo de lo que vive,  
desde esta óptica se coloca **al interventor**  
**EN UN PLANO DE MEDIADOR Y NO**  
**ASISTENCIALISTA.**



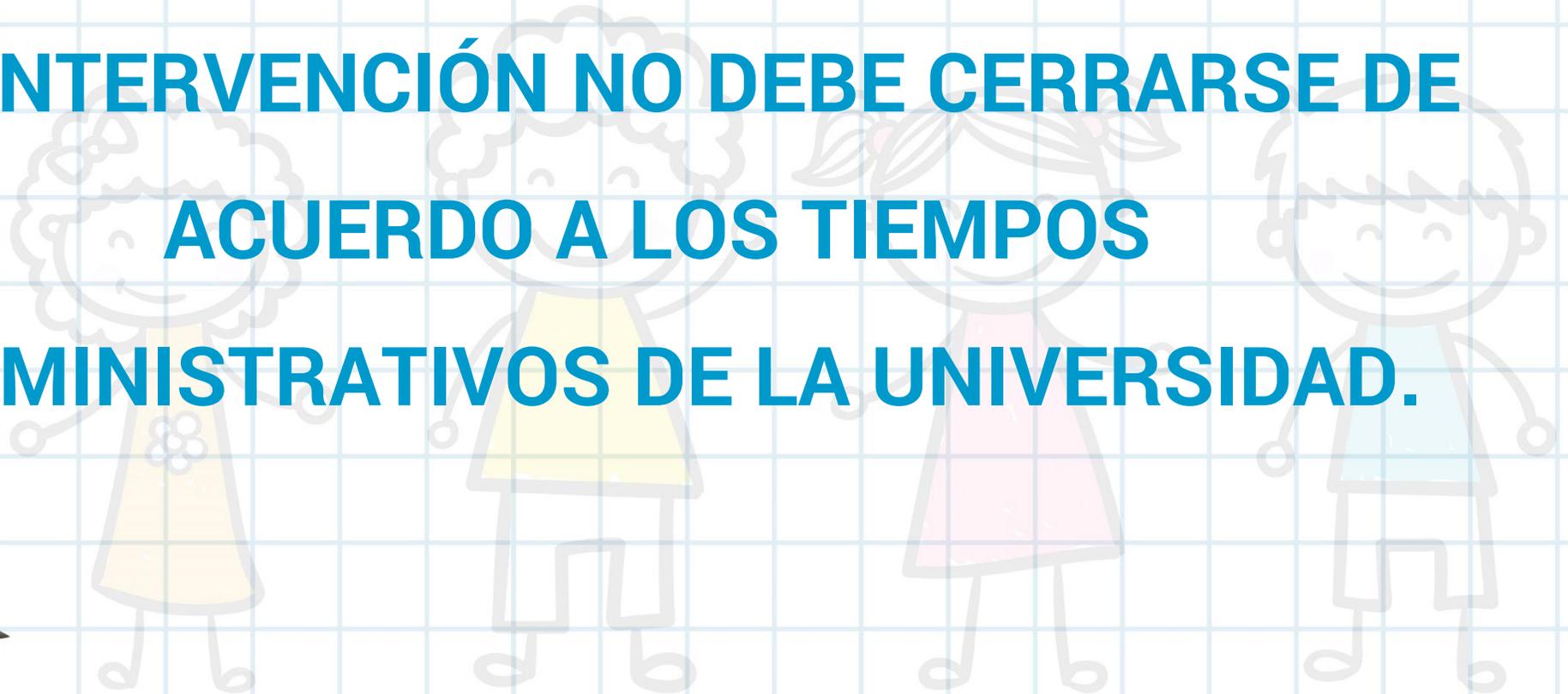
**LO QUE HACE A UNA INTERVENCIÓN  
no son las estrategias, sino  
EL ENFOQUE NO ASISTENCIAL  
con el que se utilizan.**



**SE ANULA LA EXPERIENCIA DE  
INTERVENCIÓN CUANDO SE EXIGE EL  
CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA.**



**LA INTERVENCIÓN NO DEBE CERRARSE DE  
ACUERDO A LOS TIEMPOS  
ADMINISTRATIVOS DE LA UNIVERSIDAD.**

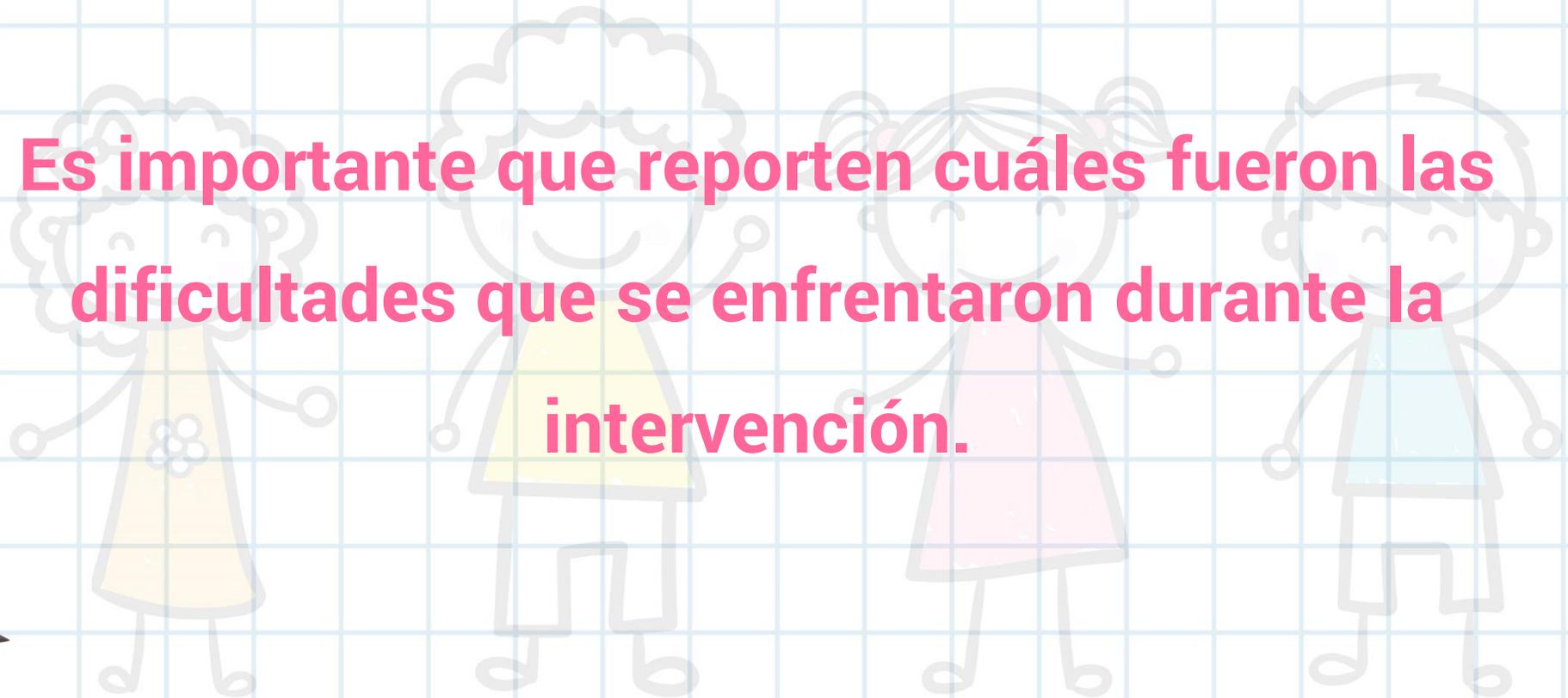


# SE DEBE REPORTAR DE FORMA FLEXIBLE EN FORMATOS NO RÍGIDOS.

- La fundamentación debe vincularse con la intervención no con la teoría.
- La experiencia constituye el corpus de la configuración del campo de conocimiento de la intervención, por lo que esta debe reflejarse en los documentos recepcionales



**Es importante que reporten cuáles fueron las dificultades que se enfrentaron durante la intervención.**

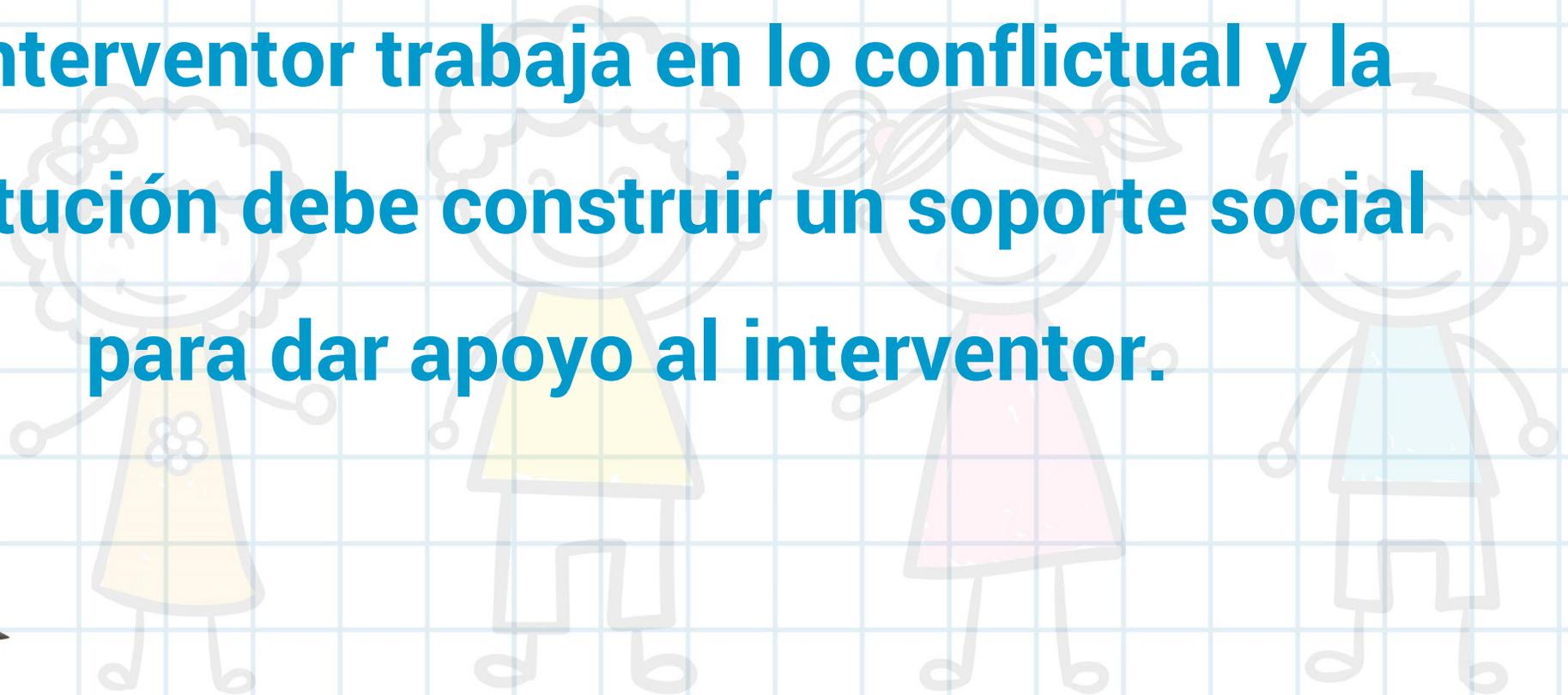


**EL PROCESO DE FORMACIÓN NO SE  
CIRCUNSCRIBE AL AULA, EN CONSECUENCIA EL  
DOCENTE TAMBIÉN TIENE QUE SALIR Y LOS  
CONTROLES ADMINISTRATIVOS DEBEN  
CAMBIAR.**

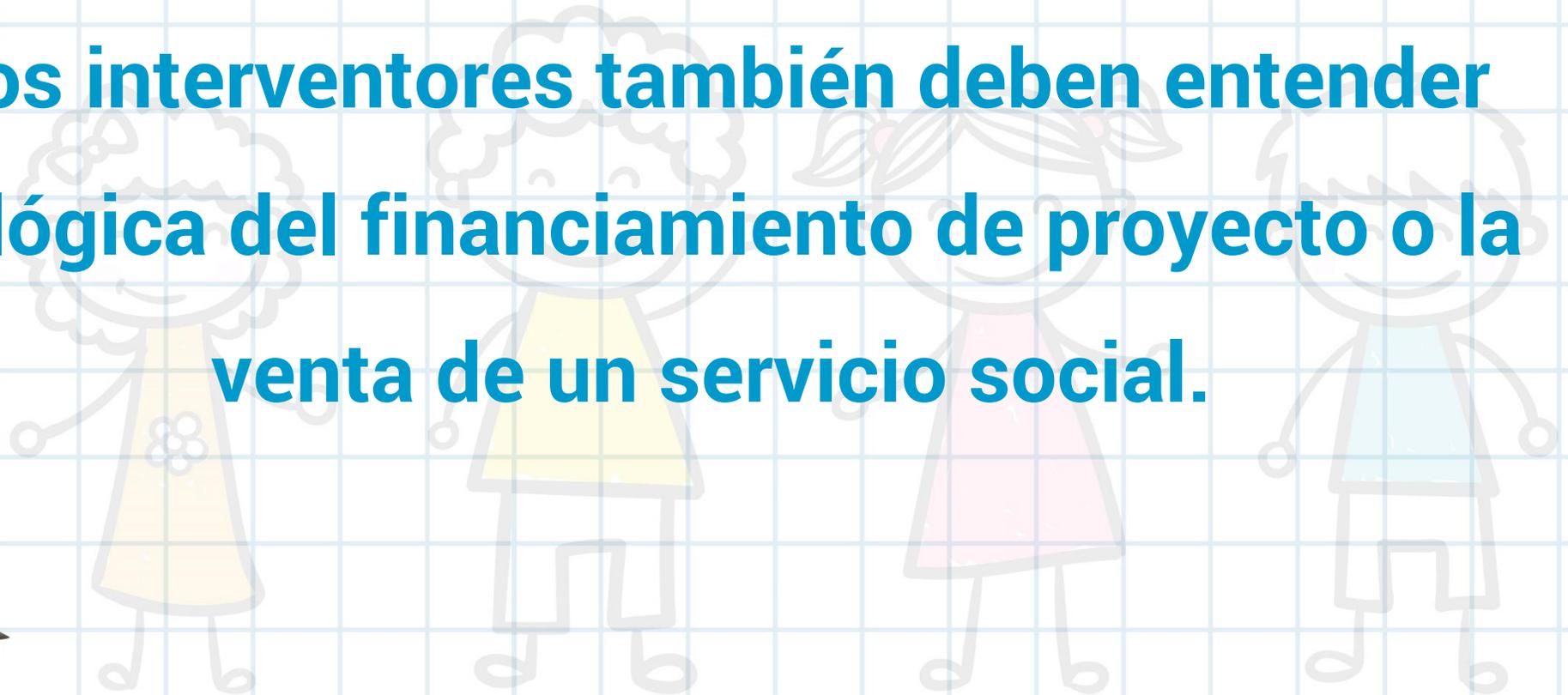


La UPN aún se ve como una escuela y no como una universidad.

**El interventor trabaja en lo conflictual y la institución debe construir un soporte social para dar apoyo al interventor.**

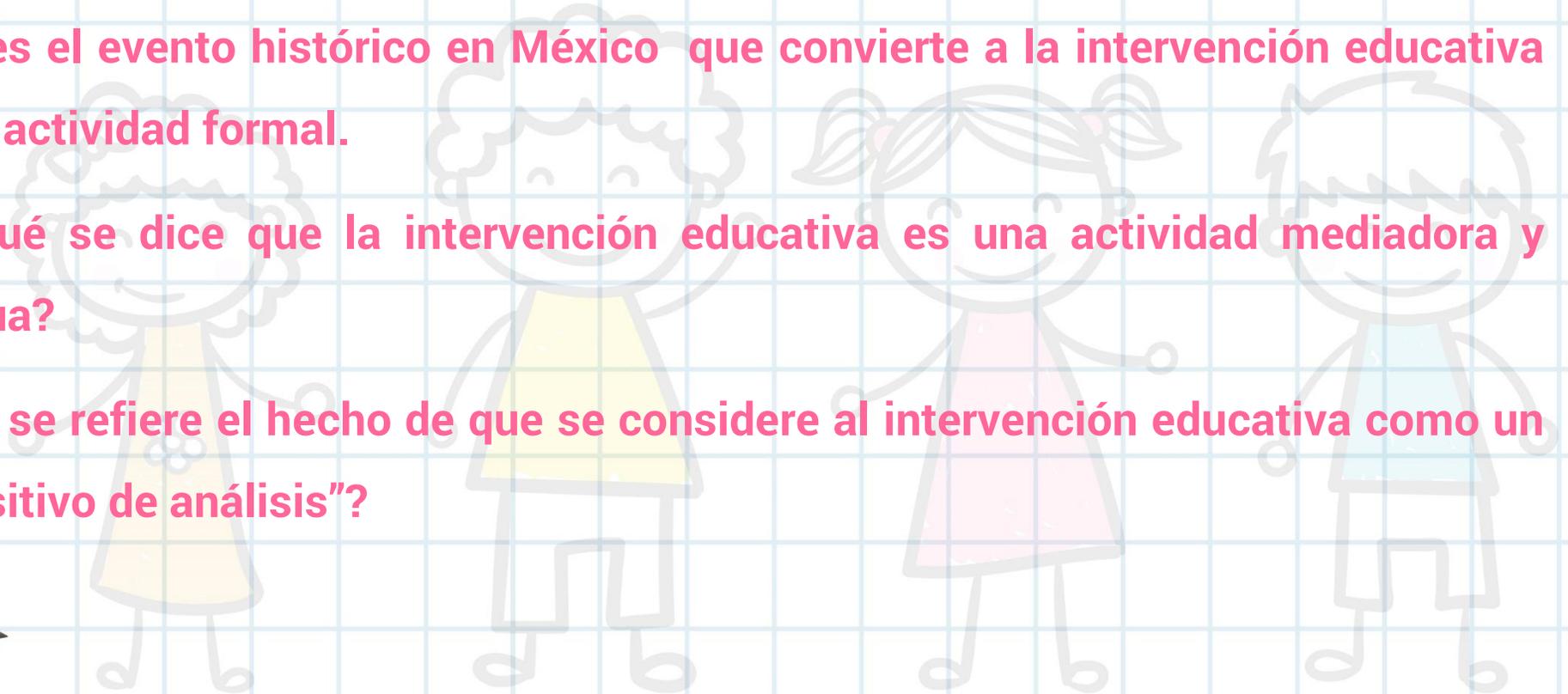


**Los interventores también deben entender  
la lógica del financiamiento de proyecto o la  
venta de un servicio social.**



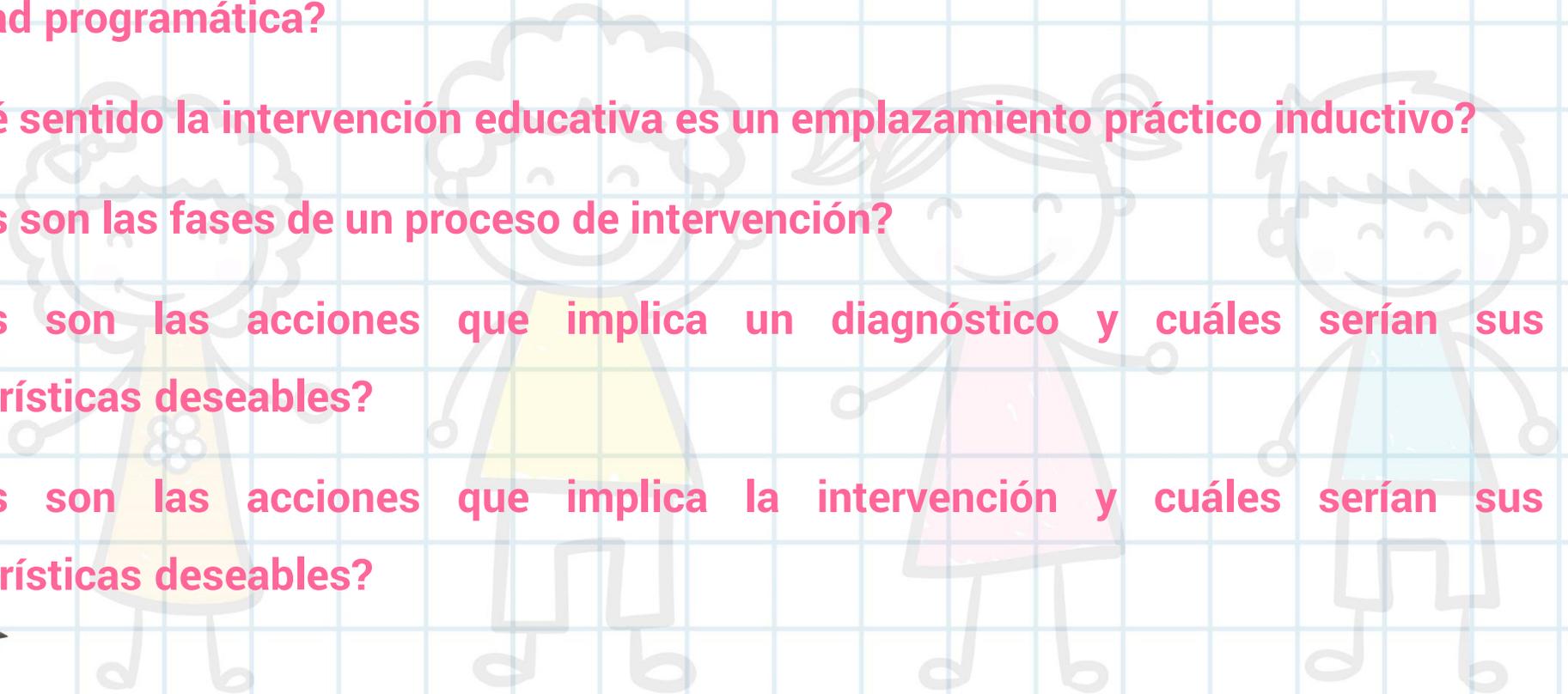
# PREGUNTAS DE ESTUDIO

- ¿Por qué se dice que la intervención atiende necesidades de carácter emergente?
- ¿Cuál es el evento histórico en México que convierte a la intervención educativa en una actividad formal.
- ¿Por qué se dice que la intervención educativa es una actividad mediadora y ambigua?
- ¿A qué se refiere el hecho de que se considere al intervención educativa como un “dispositivo de análisis”?



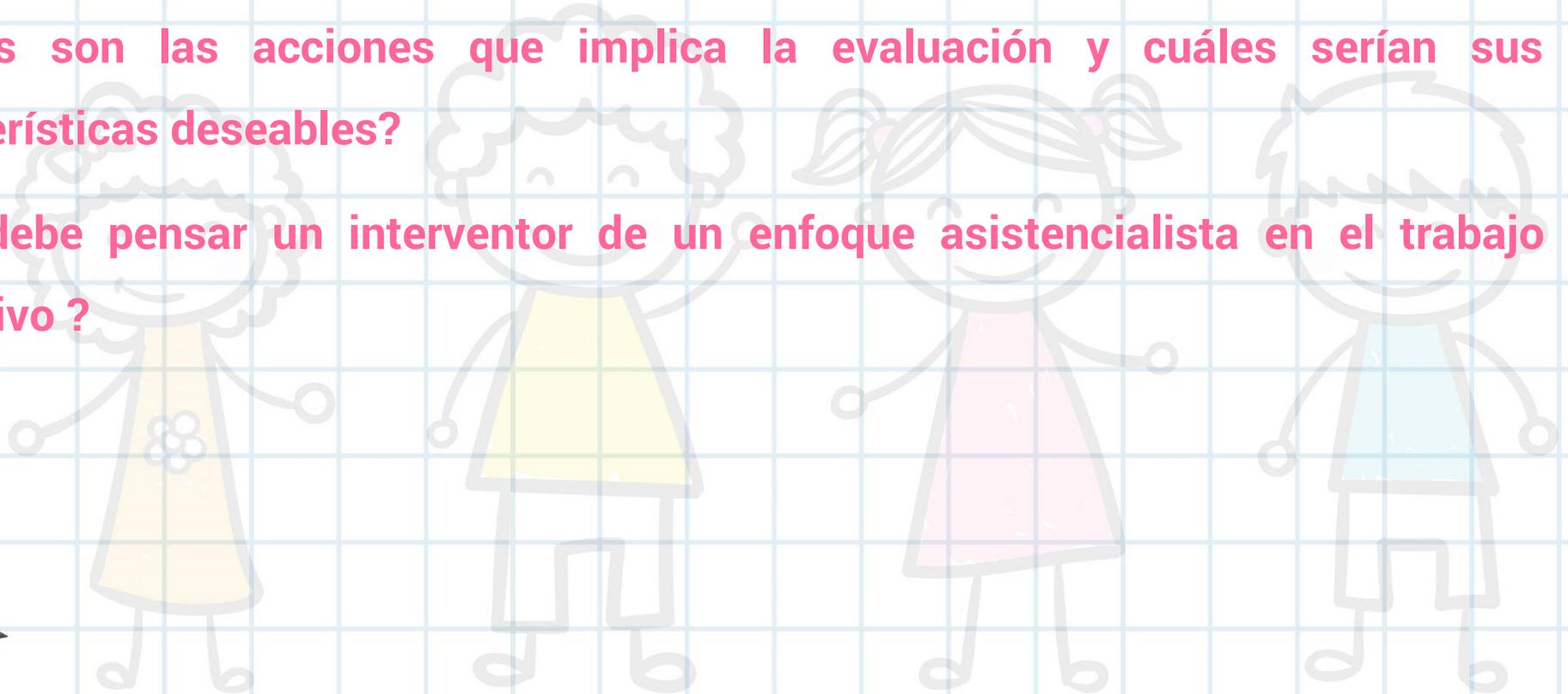
# PREGUNTAS DE ESTUDIO

- ¿En qué sentido de acuerdo con Tere Negrete la intervención educativa no es una actividad programática?
- ¿En qué sentido la intervención educativa es un emplazamiento práctico inductivo?
- ¿Cuáles son las fases de un proceso de intervención?
- ¿Cuáles son las acciones que implica un diagnóstico y cuáles serían sus características deseables?
- ¿Cuáles son las acciones que implica la intervención y cuáles serían sus características deseables?



# PREGUNTAS DE ESTUDIO

- ¿Cuál es rol que debe jugar la población en la que se desarrollará la intervención?
- ¿Cuáles son las acciones que implica la evaluación y cuáles serían sus características deseables?
- ¿Qué debe pensar un interventor de un enfoque asistencialista en el trabajo educativo ?



# REFERENCIAS:

**Negrete-Artega, T. J. (2013). La intervención educativa como campo emergente. México: UPN-Televisión Educativa.**



# ¿QUÉ ES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA?

## La postura de Teresa de Jesús Negrete Arteaga

Resumen Jorge Everardo Aguilar-Morales

2019

Si deseas más información comunícate a:

[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)

[Facebook/profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

[www.docenciapositiva.com](http://www.docenciapositiva.com)

[Facebook/docenciapositiva](https://www.facebook.com/docenciapositiva)

E-mail: [profesoresuniversitariosmx@gmail.com](mailto:profesoresuniversitariosmx@gmail.com)

Tel Cel. 951 54 8 50 88



# COMUNÍCATE



[www.profesoresuniversitarios.org.mx](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx)

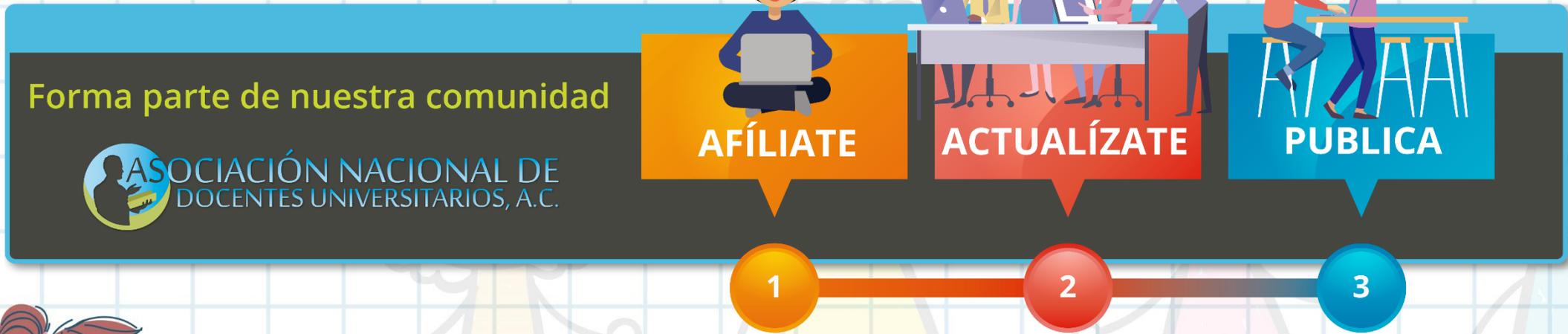
[profesoresuniversitariosmx@gmail.com](mailto:profesoresuniversitariosmx@gmail.com)



[profesoresuniversitariosmx](https://www.facebook.com/profesoresuniversitariosmx)

52 (951) 54 8 50 88





**AL AFILIARTE ESTÁS APOYANDO TODOS LOS PROGRAMAS  
DE DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA QUE SOSTENEMOS**

